

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL (Grado en Educación Social)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	PSICOLOGIA/Psicología social	1º	1º	6	Troncal
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
e-mail <u>Despacho / Tlf</u> Adelaida Monteoliva Sánchez <a href="mailto:amonteol@ugr.es">amonteol@ugr.es</a> 324/958243745			Dpto. Psicología Social, Facultad de Psicología		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Cada profesor publicará su horario de tutorías antes del comienzo del curso.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Educación Social					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>Conocimientos elementales de inglés científico, informática y estadística.</li></ul>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<b>Descriptor:</b> Introducción, qué es la psicología social y qué estudia. Cómo pensamos acerca de los demás: la cognición social, la percepción social y la formación de impresiones. Cómo se explica el comportamiento de los demás: el proceso atributivo. Las actitudes: estructura, funciones y algunas formas de medida. El comportamiento prosocial y la agresión.					

### **Contenidos:**

- Definición y Objeto de la Psicología Social. Historia de la Psicología Social
- Principales Planteamientos Teóricos y Metodológicos
- Cognición Social
- Percepción de Personas.
- Procesos de Atribución
- Procesos de Inferencia
- Actitudes y su relación con la conducta
- Procesos Interpersonales: comportamiento prosocial y agresión

### **COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**

#### **COMPETENCIAS GENERALES**

1. Que el alumno/a adquiera una formación básica sobre la psicología social en su origen y desarrollo como ciencia, sus conceptos más importantes y líneas de intervención para la Educación Social y sus áreas de aplicación.
2. Poseer una serie de conocimientos, experiencias y fuentes de información, que les capacite para comprender y analizar la realidad psicosocioeducativa y las diferentes variables y/o procesos psicosociales implicados en la misma.
3. Desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos para analizar la conducta social y los procesos de interacción utilizando una aproximación desde el método científico.
4. Adquirir una comprensión básica de los procesos de percepción social: cómo nos percibimos y construimos nuestras creencias sobre nosotros mismos, los demás y los grupos en un contexto social.
5. Conocer los procesos que median la relación entre actitud y conducta.
6. Adquirir una comprensión básica de los procesos de interacción social, incluyendo tanto la conducta prosocial como la agresiva.
7. Analizar y discutir sobre algunos aspectos aplicados de la psicología social al ámbito educativo y sus posibilidades de intervención.
8. Reflexionar sobre las posibilidades de aplicación de la psicología social a diferentes ámbitos de la vida profesional.
9. Entender la realidad del proceso educativo como un fenómeno esencialmente psicosocial.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA:**

**Cognitivas.** Conocer las teorías psicosociales. Conocer los modelos, métodos y conceptos propios de la disciplina. Conocer los procesos psicosociales básicos. Conocer los aspectos básicos de las actitudes. Conocer los aspectos básicos de la comunicación e interacción social.

**Procedimentales.** Buscar resultados aplicados a partir del conocimiento teórico. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social. Saber traducir una teoría psicosocial en un diseño de investigación o aplicación psicosocial. Saber manejar instrumentos y técnicas psicosociales. Saber interpretar los resultados de una investigación psicosocial.

**Actitudinales.** Fomentar una actitud crítica ante teorías, metodologías y procedimientos. Fomentar el interés por los aspectos sociales y por la utilización del enfoque psicosocial en el análisis de la realidad.

#### **OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

##### **Objetivos Formativos:**

- Conocer las principales teorías psicosociales sobre procesos básicos.
- Conocer los modelos, métodos y conceptos sobre los procesos psicosociales básicos.
- Conocer los procesos básicos de la cognición social
- Conocer los procesos básicos de las actitudes, su formación y relación con el comportamiento.

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA (ver programa)**

##### **ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL CONTENIDO DEL TEMARIO**

TEMAS 1 Y 2. EL OBJETO, EL MÉTODO Y LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL

Actividades prácticas:

**1.- Acercamiento a la psicología social.**

A través de distintos ejercicios, los alumnos comprueban como funcionan algunos de los procesos psicosociales que aprenderán a lo largo del curso.

**2.- La investigación psicosocial.**

Se llevarán a cabo diferentes actividades para que los alumnos analicen e identifiquen los distintos métodos y técnicas empleadas en la



investigación psicosocial, así como el conocimiento de los principios éticos y normas por las que se rigen las investigaciones en este área.

### **3.- Socialización y Rol de Género.**

A través de una investigación en la que los alumnos son los participantes, se comprobará si existen diferencias en la socialización al rol de género. Además, los alumnos repasarán conceptos metodológicos fundamentales para desarrollar una investigación con metodología correlacional.

#### TEMA 3. COGNICIÓN SOCIAL E INFERENCIA SOCIAL

Actividades prácticas: *Esquemas, sesgos y heurísticos cognitivos.*

Realización de una serie de ejercicios que muestran el funcionamiento de algunos de los principales esquemas, sesgos y heurísticos cognitivos.

#### TEMA 4. PERCEPCIÓN DE PERSONAS.

Actividades prácticas: *Interacción social y formación de impresiones.*

Realización de distintas actividades para analizar la percepción de personas y la formación de impresiones sobre los demás.

#### TEMA 5. PROCESOS DE ATRIBUCIÓN

Actividades prácticas: *Atribuciones y explicaciones sociales.*

Realización de actividades que ilustran la tendencia espontánea a realizar explicaciones causales, así como los factores que favorecen la realización de este tipo de explicaciones.

#### TEMA 6. ACTITUDES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA

Actividades prácticas:

##### *1.- Las actitudes sociales: formación y relación actitud-conducta*

Realización de actividades relativas al concepto de actitud y a las teorías que abordan la relación entre actitudes y conducta

Realización de un ejercicio que relacione determinadas características de personalidad con las actitudes.

#### TEMA 7. PROCESOS INTERPERSONALES I: LA PSICOLOGÍA DE LA AYUDA A LOS DEMÁS.

Actividades prácticas: *Conducta Altruista.*

Se lleva a cabo una simulación sobre una situación real en la que se solicita ayuda por parte de una ONG. Se pretende que el alumno compruebe y reflexione sobre los factores que favorecen o dificultan una determinada conducta de ayuda, así como las teorías que explican nuestro comportamiento en tales situaciones.

## TEMA 8. PROCESOS INTERPERSONALES II: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA AGRESIÓN.

Actividades prácticas: **Conducta Agresiva.**

A través de la elección de diferentes noticias y el visionado de un video sobre la agresión, se pretende establecer un debate entre los alumnos sobre las formas de prevenir o reducir la conducta agresiva.

### BIBLIOGRAFÍA

No hay un manual obligatorio para la asignatura. Se recomienda la asistencia a clase y el uso de los apuntes que se vayan facilitando. En cualquier caso, a continuación, se indica una bibliografía básica de interés para seguir la asignatura:  
(En negrita, se indican los manuales clave).

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I. (2006). ***Psicología Social***. Madrid: Sanz y Torres
- Hewstone, M. y otros (1990). ***Introducción a la Psicología Social: una perspectiva europea***. Barcelona: Ariel.
- Hogg, M.A. y Vaughan, G. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
- Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social (3ª Ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Worchel, S. y otros (2003). ***Psicología Social***. Madrid: Thomson.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

##### TEMAS 1 Y 2. EL OBJETO, EL MÉTODO Y LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL

- Blanco, A. (1988). *Cinco tradiciones en la psicología social*. Madrid: Morata.
- Clemente, M. (Coord.) (1992). *Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema.
- Crano, W.D. y Brewer, M.B. (2002). *Principles and methods of social research*. (2<sup>nd</sup>. Ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Grauman, C.F. (1990). Introducción a una historia de la psicología social. En M. Hewstone, W. Stroebe, J. P. Codol y G. M. Stephenson (Eds.), *Introducción a la Psicología Social, Una Perspectiva Europea*. (pp. 21-35). Barcelona: Ariel.
- Jones, E.E. (1998). Major developments in five decades of social psychology. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds.). *The handbook of social psychology* (4<sup>th</sup> ed., vol. 1, pp. 3-57). Boston: McGraw-Hill.
- Manstead, A.S.R. y Semin, G. (1990). Metodología en Psicología Social: convirtiendo las ideas en acciones. En M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson. *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea* (pp. 73-95). Barcelona: Ariel.

##### TEMA 3. COGNICIÓN SOCIAL E INFERENCIA SOCIAL

Cognition. En R. S. Wyer, T.K. Srull (eds.). *Handbook of Social Cognition. Vol 1: Basic Processes*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.

Fiske, S.T. y Taylor, S.E. (1991). *Social Cognition*. (2ª edición). Nueva York: McGraw-Hill.

Huici, C. (1986). Psicología social cognitiva: algunas aportaciones europeas. En H. Peraita (coord.). *Psicología cognitiva y ciencia cognitiva*, (pp. 249-296). Madrid: UNED.

Kahneman, D., Slovic, P. y Tversky, A. (Eds.)(1982). *Judgment under uncertainty: heuristics and biases*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.

Levine, J. M., Resnick, L. B. y Higgins, E. T. (1993). Social foundations of cognition. *Annual Review of Psychology*, 44, 585-612.

Leyens, J. Ph. y Codol, J. P. (1988/1990). Cognición Social. En M. Hewstone, W. Stroebe, J. P. Codol y G. M. Stephenson (Eds.). *Introducción a la Psicología Social, Una Perspectiva Europea*. (pp. 99-119). Barcelona: Ariel.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Cognición social. En S. Worchel et al, *Psicología Social*, Madrid, Ed. Thomson Herder, págs. 143-194.

#### TEMA 4. PERCEPCIÓN DE PERSONAS.

Asch, S. (1964). *Psicología Social* (pp. 211-244). Buenos Aires: Eudeba.

Cantó, J. M. (1995). Percepción social. En: Gómez, L. y Cantó, J. (1995). *Psicología Social*. Madrid, Eudema, págs. 15-23.

Zebrowitz, L. A. (1990). *Social perception*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Pub. Co.

#### TEMA 5. PROCESOS DE ATRIBUCIÓN

Hewstone, M. y Antaki, C. (1990) La teoría de la atribución y explicaciones sociales. En M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson: *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona, Ariel. (cap. 6).

Nouvilas, E. (2006) Procesos de atribución. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, (pp.137-184). Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Ross, L. (1977). The intuitive psychologist and his shortcomings: Distortions in the attribution process. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 10, pp. 173-220). Nueva York: Academic Press.

West, S.G., Gun, S.P. y Chernicky, P. (1984). Omnipresente Watergate: un análisis atributivo. En J.F. Morales y C. Huici: *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: UNED (lectura 3).

#### TEMA 6. ACTITUDES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA

Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Actitudes. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.

Eagly, A.H. y Chaiken, S. (1998). Attitude structure and function. En D. Gilbert, S. Fiske y G. Lindzey, (Eds.), *Handbook of social psychology*, (4th ed., Vol. 1., pp. 269-322). Nueva York: McGraw-Hill.

Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: an introduction to theory and research*. Reading: Addison Wesley.

Katz, D. (1984). El enfoque funcional en el estudio de las actitudes. En J.R. Torregrosa y E. Crespo: *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Hora; Madrid: CIS.

Sheeran, P. (2002). Intention-Behavior relations: A conceptual and empirical review. En W. Stroebe y M. Hewstone (Eds.), *European Review of Social Psychology*, Vol. 12 (pp.1-36). Chichester, Inglaterra: Wiley.

Zanna, M.P. y Rempel, J.K. (1986) Attitudes: A new look at an old concept. En Bartal y Kruglanski (Eds.) *Social knowledge*, Nueva York, Cambridge University Press.

TEMA 7. PROCESOS INTERPERSONALES I: LA PSICOLOGÍA DE LA AYUDA A LOS DEMÁS.

Gómez, A (2006). Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, (pp. 329-391). Madrid: Editorial Sanz y Torres

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Altruismo: la psicología de la ayuda a los demás. En S. Worchel et al: *Psicología Social* (pp.267-299). Madrid, Ed. Thomson.

TEMA 8. PROCESOS INTERPERSONALES II: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA AGRESIÓN.

Domènech, M. e Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, 2, 1-10.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Agresión: el daño a los otros. En S. Worchel et al: *Psicología Social* (pp.301-333.) . Madrid, Ed. Thomson.

ENLACES RECOMENDADOS

[www.socialpsychology.org](http://www.socialpsychology.org)  
[www.cop.es/psicologiatelematica/](http://www.cop.es/psicologiatelematica/)  
[www.portalpsicologia.org](http://www.portalpsicologia.org)  
[www.seneca.uab.es/Default.htm](http://www.seneca.uab.es/Default.htm)  
[www.socialpsychology.org/texts.htm](http://www.socialpsychology.org/texts.htm)  
<https://sites.google.com/site/psicologiasocialyotrascosas/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Documentación y búsqueda de información
- Clases prácticas
- Elaboración de Informes individuales y en grupo
- Actividades online a través de la plataforma Moodle (Ágora de Psicología)

- Seminarios
- Estudio
- Tutorías individuales y colectivas

PROGRAMA DE ACTIVIDADES											
Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Total
Semana 1	1	2	1								
Semana 2	1	2	1								
Semana 3	1	2	1								
Semana 4	2	2	1								
Semana 5	2	2	1								
Semana 6	3	2	1								
Semana 7	3	2	1								
Semana 8	4	2	1								
Semana 9	4	2	1								
Semana 10	5	2	1								
Semana 11	5	2	1								
Semana 12	6	2	1								
Semana 13	6	2	1								
Semana 14	7	2	1								
Semana 15	8	2	1								
<b>Total horas</b>		30	15								150





## EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

### Criterios de Evaluación

- Seminarios y prácticas. Se espera que los estudiantes participen activamente en las actividades y ejercicios de la clase, así como en las reuniones de grupo. Esto supone: 1) hacer la tarea previa que se haya encomendado y demostrar familiaridad con el tema, así como prepararse para las reuniones de grupo; 2) contribuir intelectualmente a la discusión, haciendo preguntas y dando retroalimentación constructiva a los compañeros de clase; 3) mantener un clima respetuoso hacia los demás y favorable al aprendizaje colectivo; 4) tener el valor de discutir o de presentar nuevas ideas sin preocupar de si son o no "correctas".
- Trabajos individuales. Los estudiantes deberán hacer diferentes trabajos individuales a lo largo del curso, consistentes, básicamente, en aplicar los contenidos de las materias a situaciones de la vida cotidiana..
- Trabajos grupales. En algunas materias, los estudiantes realizarán trabajos grupales, consistentes generalmente en la realización de una pequeña investigación sobre el contenido de la materia.

### Sistema de Evaluación:

Hay dos tipos de evaluación:

#### 1.- Evaluación continua:

- Exámenes. Habrá exámenes tipo test. El énfasis en esta asignatura estará en las ideas, teorías, e investigación más que en los nombres, fechas, y estadísticas. (60%)
- Realización de trabajos individuales o grupales (30%)
- Participación en las actividades (10%)

#### 2.- Evaluación única final:

Según la Normativa de Evaluación y Calificación de la UGR (artículo 8), los alumnos que así lo requieran tienen la posibilidad de solicitar un examen único final. Podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a ella, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quién dará traslado al profesor, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En este caso, la evaluación constará de un examen tipo test (10 puntos) que evaluará tanto los contenidos teóricos como prácticos.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.