

Psicología Social

Curso 2016/17

GRADO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Educación Social	Psicología Social	1º	1º	6	Básica
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Rodolfo Ramos Álvarez			Dpto. Psicología Social, 2ª planta, Facultad de Educación y Humanidades. Despacho nº 210 Correo electrónico: rodolfo@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Lunes de 18 a 20 horas		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			Contacto con el profesor		
Grado en Educación Social			Por email indicando en asunto: Psicología Social		
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
Introducción, qué es la psicología social y qué estudia. Cómo pensamos acerca de los demás: la cognición social, la percepción social y la formación de impresiones. Cómo se explica el comportamiento de los demás: el proceso atributivo. Las actitudes: estructura, funciones y algunas formas de medida. El comportamiento prosocial y la agresión.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE CARÁCTER DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN SOCIAL: CT1, CT4, CT5, CT6, CT8, CT9, CT13, CT14.					
COMPETENCIAS GENERALES DE CARÁCTER DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN SOCIAL: CG1, CG3, CG6, CG7.					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:					
<ul style="list-style-type: none">- Manejar y utilizar información conceptual sobre los procesos implicados en los procesos psicosociales, con objeto de analizar y comprender la conducta en diferentes contextos.- Prevenir e identificar posibles situaciones de riesgo que dificulten las relaciones sociales en las que participan los individuos.- Diseñar, evaluar y aplicar estrategias de intervención social favoreciendo el desarrollo a nivel individual, grupal y/o comunitario.- Reconocer y respetar la diversidad de individuos y grupos, promoviendo esta actitud ante el resto de profesionales e instituciones sociales.- Aplicar el conocimiento aprendido a la realidad que viven los individuos.- Manejar algunos instrumentos y técnicas en el estudio de la interacción social.					

OBJETIVOS

1. Despertar el interés del alumno por la investigación tanto teórica como aplicada al contexto pertinente, siguiendo el razonamiento y procedimiento propio del pensamiento científico.
2. Identificar y memorizar las características más relevantes de los individuos en su condición social, así como las principales teorías que sustentan dichas características y los autores que las construyeron.
3. Iniciarse en la adquisición del compromiso ético que requiere la capacidad para conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas del educador social.
4. Conocer las teorías de mayor importancia y relevancia dentro de la psicología social, modelos y conceptos.
5. Conocer en profundidad las dinámicas sociales que operan en los grupos, así como las teorías que las interpretan y los autores que las formulan.
6. Adquirir habilidades para tratar distintos aspectos que pueden aparecer en las relaciones interpersonales-intergrupales en el ámbito escolar.
7. Aplicar los conocimientos a adquirir en la asignatura de psicología social a situaciones de la vida real, obteniendo la capacidad de realizar un análisis teórico de las fuerzas de influencia de los grupos en los sujetos que pertenecen a dicha grupalidad.
8. Reconocer que el trabajo aplicado en el ámbito profesional del educador social debe necesariamente basarse en unos conocimientos teóricos adecuados.
9. Conocer los procesos básicos de la cognición social, las actitudes.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

- **Tema 1. Definición y objeto de la Psicología Social.**
 - o Definición efectiva.
 - o Definición intencional.
 - o Concepción psicológica de la persona.
 - o Concepción de los ordenamientos sociales.
 - o Interacción entre los hechos psicológicos y sociales.
- **Tema 2. La investigación en Psicología Social.**
 - o Tipos de investigación más importantes en Psicología Social.
 - o Etapas de la investigación psicosocial.
 - o Validez de la investigación.
- **Tema 3. La percepción de personas y la comprensión de su comportamiento.**
 - o Definición.
 - o El proceso de atribución causal.
- **Tema 4. Estereotipos y prejuicio.**
 - o Definiciones.
 - o Formación y mantenimiento.
 - o Funciones de los estereotipos.
 - o Cambio de los estereotipos.
- **Tema 5. Psicología de la agresión.**
 - o Definición de agresividad y de violencia.
 - o Tipos de agresividad.
 - o Aprendizaje de la agresión.
 - o El papel de las cogniciones en la agresión.
 - o Mass Media y socialización.
 - o Estilos parentales y agresión.
 - o Cultura del honor y violencia doméstica.
 - o Violencia escolar. Tipos e intervención.
 - o El maltrato infantil. Tipos, indicadores y consecuencias.

- **Tema 6. Ayuda y altruismo.**
 - o Definiciones.
 - o Teorías.
 - o El voluntariado.
- **Tema 7. Atracción y amor.**
 - o Atracción inicial.
 - o Elección de pareja.
 - o Amor.
 - o Relación de pareja.
- **Tema 8. Actitudes: estructura y funciones.**
 - o Procedimientos psicométricos.
 - o Medición psicofisiológica.
 - o Medidas observacionales.
 - o Teorías sobre la formación de actitudes.
 - o Funciones de las actitudes: Para qué nos sirven.
 - o Estructura. Modelos.
 - o La norma social.
 - o Procesos cognitivos que permiten el funcionamiento de normas dominantes.
- **Tema 9. Persuasión y cambio de actitudes.**
 - o Concepto de persuasión.
 - o Modelos teóricos.
- **Tema 10. La influencia social.**
 - o Normas sociales.
 - o Normalización y conformismo.
 - o Minorías y su influencia.
 - o Identidad grupal.
 - o Técnicas de influencia.
- **Tema 11. La cognición social.**
 - o Introducción.
 - o La forma que adoptan las representaciones mentales.
 - o La activación de las representaciones mentales.
 - o El uso de las representaciones mentales.
- **Tema 12. Motivación social.**
 - o Introducción.
 - o ¿Qué motiva a las personas?
 - o Motivaciones sociales básicas.
 - o Motivaciones clásicas en psicología social.
- **Tema 13. El yo social.**
 - o Introducción.
 - o Del sí mismo al yo social.
 - o Representación mental del yo social.
 - o Funciones del yo social.
 - o El yo social producto de la de la interacción interpersonal y grupal.
 - o Diferencias culturales en el yo social.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Moya, M. y Rodríguez-Bailón, R. (Coords.) (2011). Fundamentos de Psicología Social. Madrid: Ed. Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Baron, R. y Byrne, D. (2004, 10ª ed.). Psicología Social. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (2002). Procesos psicosociales en los contextos educativos. Madrid: Pirámide.
- Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubieta, E. (2003). Psicología social, cultura y educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Pérez de Villar, Mª J. y Torres, C. (1999). Dinámica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos. Barcelona: Herber.
- Rodríguez-Martín, C. (2003). Psicología social. Madrid: Pirámide.
- Zimbardo, P. (2008). El efecto Lucifer. Barcelona: Paidós

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral (Clases teóricas-expositivas)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Actividades prácticas (Clases prácticas y/o Talleres)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las habilidades instrumentales de la materia.

Actividades no presenciales individuales (Estudio y trabajo autónomo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia, 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito: Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

Actividades no presenciales grupales (Estudio y trabajo en grupo)

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma grupal se profundiza en aspectos concretos posibilitando a los estudiantes avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

Propósito: Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

Actividad formativa: **Tutorías académicas**

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el alumnado y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del alumnado.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.	
Semana 1	1	2	Sesiones prácticas: - Visionado de videos sobre introducción a la Psicología Social y su importancia para la comprensión científica de la sociedad.							Resumen sobre sexismo, etnofaulismo y teoría del Gen Egoísta.		
Semana 2	2	2	Sesiones prácticas: - Qué significa investigar en Psicología Social. Aproximación a una investigación real: Experimento de Asch. Discusión sobre la lectura del exp. de Asch. - El experimento de Milgram.							Resumen y esquema del tema y prácticas realizadas.		
Semanas 3 y 4	3	4	Sesiones prácticas : - El efecto halo. - Visionado de vídeos. - Lectura artículo sobre atribución causal.							Resumen y esquema de las prácticas realizadas.		
Semanas 5 y 6	4	4	Sesiones prácticas: - Asistencia a las Jornadas sobre Género e Igualdad organizadas en Melilla.							Resumen de los contenidos tratados en la Jornada.		
Semanas 7 y 8	5	4	Sesiones prácticas: - Lectura de varios capítulos libro: Asesinos en serie de Robert K. Ressler.							Resumen de los capítulos.		
Semana 9	6	2	Sesiones prácticas: - Altruismo y ONGs en nuestra ciudad.							Resumen y búsqueda de información.		

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.	
Semanas 10 y 11	7	4	Sesiones prácticas: - Triángulo amoroso de Stenberg. Realización cuestionario y recogida de datos.							Realización del cuestionario y recogida de datos e interpretación resultados.		
Semana 12	8	2	Sesiones prácticas: - Elaboración de un cuestionario de evaluación de actitudes.							Realización del cuestionario y recogida de datos e interpretación resultados.		
Semana 13	9	2	Exposiciones y seminarios: Cineforum: "La ola" (2 hs.) Sesiones prácticas: - Análisis de contenido de unos dibujos animados. - Análisis de contenido de las noticias de un medio de comunicación escrito.						Trabajo en grupo: - Elaboración de una campaña publicitaria. - Práctica sobre mensajes persuasivos.			
Semana 14	10	2	Sesiones prácticas: - Análisis de publicidad orientada a minorías.							Búsqueda y exposición de los materiales encontrados.		
Examen						4						
Total horas		28	11	5	1	4		1 por alumno que lo solicite	6	10		

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN (Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada del 9 de noviembre de 2016).

Sección 1ª. Principios generales y sistemas de evaluación.

La evaluación será preferentemente continua, entendiéndose por tal la Evaluación diversificada que se establezca en las Guías Docentes de las asignaturas (Artículo 6).

Evaluación continua: Los sistemas de evaluación continua deben estar basados en la combinación de diversas actividades. Para garantizar que la evaluación continua sea diversificada, ninguna de las pruebas o actividades que constituyan la evaluación continua podrá suponer por sí misma más del 70% de la calificación final de la asignatura (Artículo 7).

Evaluación por incidencias: se tendrá en cuenta la Normativa aprobada en la Facultad de Educación y Humanidades para tal fin (en <http://faedumel.ugr.es/>). De manera resumida, siempre que la información de la página web no lo contradiga, existe la posibilidad de solicitar la realización de las pruebas finales de evaluación en fecha distinta a las programadas por el centro siempre que concurren alguno de los siguientes supuestos:

- Ante la coincidencia de fecha y hora por motivos de asistencia a órganos colegiados de gobierno o de representación universitaria.
- Por coincidencia con actividades oficiales de los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento o por participación en actividades deportivas de carácter oficial representando a la Universidad de Granada.
- Por coincidencia de fecha y hora de dos o más procedimientos de evaluación de asignaturas de distintos cursos y/o titulaciones.
- En supuestos de enfermedad debidamente justificada a través de certificado médico oficial.
- Por fallecimiento de un familiar hasta segundo grado de consanguinidad o afinidad acaecido en los diez días previos a la fecha programada para la realización de la prueba.

Según la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (artículo 15.- Evaluación por incidencias) la solicitud se dirigirá al director del departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, expresando los motivos para solicitarla. Se deberá presentar por la persona interesada y en caso de ser presentada por otra persona deberá aportar autorización de la misma, junto con copia del DNI/PASAPORTE del interesado e identificarse con su DNI. La solicitud podrá ser presentada en el Registro auxiliar del centro, en el Registro General de la Universidad de Granada, situado en el Hospital Real o en los otros Registros Auxiliares de la Universidad de Granada. En ningún caso se considerará como presentado la solicitud remitida a través de fax. Previo acuerdo con el profesorado responsable de la impartición de la asignatura, se fijará una fecha alternativa para la realización de la prueba. En caso de no llegar a dicho acuerdo, el director del departamento, oídos el estudiante y el profesorado responsable, establecerá y comunicará a los interesados la nueva fecha que, en todo caso, deberá ser posterior, al menos en tres días naturales, al día en que se produzca la comunicación.

Evaluación única final: podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento (Artículo 8). En este caso la evaluación constará de un examen tipo test, con tres opciones de respuesta donde los errores penalizan y sólo una respuesta es la correcta. Tendrá 50 preguntas de longitud acerca de los contenidos referidos a los temas del 1 al 13 expuestos en el temario detallado de esta asignatura en la presente Guía Docente. **Será imprescindible que el alumno contacte con el profesor al menos 15 días antes de la realización del examen para confirmarle su asistencia al examen y poder garantizarle su examen, dado que consta de 20 preguntas más que el ordinario.**

Evaluación extraordinaria por Tribunal: El estudiante que desee acogerse al procedimiento de evaluación por Tribunal deberá solicitarlo al Director del Departamento mediante escrito. La solicitud deberá presentarse con una antelación mínima de quince días hábiles a la fecha del inicio del periodo de pruebas finales de cada convocatoria, renunciando a las calificaciones obtenidas mediante realización de las distintas pruebas de la evaluación continua. En el caso de asignaturas de grado con docencia compartida por varios Departamentos, el estudiante dirigirá la solicitud a cualquiera de ellos, debiendo resolverse por el Director/a del Departamento al que se dirige la solicitud. El procedimiento de evaluación por tribunal sólo será aplicable a las pruebas finales (Artículo 10).

Evaluación del alumnado con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Comisión de Inclusión de Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y de la Unidad de Inclusión de la Universidad (Artículo 11).

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realizará tomando como referente los siguientes criterios:

- **ASPECTOS A EVALUAR:**
 - Nivel de adquisición de los conocimientos de la materia.
 - Nivel de adquisición de los objetivos de la asignatura anteriormente expuestos en esta guía docente.
 - Capacidad de expresión oral y escrita correcta, uso correcto y adecuado de un vocabulario científico acorde a la psicología social, sin faltas de ortografía en la expresión escrita, con frases morfológica y sintácticamente adecuadas.
 - Capacidad de análisis de la realidad psicosocial, poniendo de manifiesto el sentido crítico y el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
 - Nivel de atención, respecto y participación demostrada en el desarrollo de las clases y las prácticas.

- **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**
 - Prueba de evaluación escrita consistente en un examen tipo test con 30 preguntas. Sólo una opción de las tres propuestas será la correcta y los errores penalizarán, de manera que cada dos respuestas mal respondidas se restará una respuesta correcta.
 - Análisis de contenido de los trabajos individuales y grupales realizados.
 - La observación de conductas en el aula durante el desarrollo de la docencia, tanto las adecuadas como las inadecuadas, puntuando de manera positiva las primeras y de forma negativa las segundas. Aquellas que afecten al normal desarrollo de las clases y/o representen una falta de respeto al profesor y/o al resto de alumnos será significativamente considerada en la evaluación final, pudiendo restar hasta un 10% de la calificación obtenida en el examen. De igual manera, la correcta participación del alumno en las diferentes actividades planificadas y su implicación activa en el fomento del correcto desarrollo de la misma podrá suponer hasta un incremento del 10% de la calificación obtenida en el examen.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación; de manera orientativa se indica la siguiente ponderación:

- Prueba evaluativa escrita: 65%.
- Actividades, participación y trabajos individuales del alumno/a: 35%.