

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA SOCIAL

1. Presentación

La asignatura *Psicología Social* está incluida en el tercer año del plan de estudios de la Licenciatura de Pedagogía. Se trata de una asignatura optativa, que se desarrolla a través de una parte teórica (tres créditos) y una práctica (dos créditos) que complementa la teoría, de manera que simultáneamente al desarrollo de los temas, se realizan ejercicios y actividades destinadas a consolidar/profundizar en los contenidos teóricos y aplicarlos a la realidad educativa.

En esta asignatura, descubriréis los procesos sociales y cognitivos a través de los cuales las personas perciben, influyen y se relacionan unas con otras, y entenderéis los comportamientos y actitudes individuales y colectivas de los grupos con los que vais a ejercer vuestra profesión. También aprenderéis cómo las personas construyen su realidad social y cómo afecta a su conducta la influencia de los demás. Esta asignatura os ayudará a comprenderos mejor a vosotros mismos y a los demás a lo largo de vuestra vida. Os proporciona, por tanto, los conocimientos psicosociales fundamentales para comprender y realizar un análisis crítico de la realidad social y de los problemas que afectan a la sociedad actual.

Para superar con éxito esta asignatura, lee detenidamente esta **Guía de Estudio**, en ella aparece toda la información necesaria sobre los bloques teóricos y prácticos programados, sobre la metodología empleada y sobre los sistemas de evaluación que se utilizarán a lo largo del curso.

2. Información general

2.1.- Datos de la asignatura

- ▶ Nombre de la asignatura: Psicología Social
- ▶ Departamento responsable: Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Facultad de Psicología
- ▶ Código: 19811F4
- ▶ Tipo de asignatura: Optativa
- ▶ Ciclo: 1º
- ▶ Curso: 3º
- ▶ Cuatrimestre: 2º
- ▶ Grupos: A
- ▶ Créditos LRU totales: 6

Créditos LRU Teóricos: 4
Créditos LRU Prácticos: 2

- ▶ Número de horas ECTS: 150

- ▶ Participa en la experiencia piloto (Si/No): No
- ▶ Profesorado y formas de contacto:

Apellidos y Nombre	Días y horas de consulta (Despacho 324, 2ª planta)	Teléfono	Correo electrónico e-mail	Página Electrónica
	Seis horas que se establecen a principio de curso			

2.2.- Elementos de interés de la asignatura

Elementos interesantes para la formación del profesional de la pedagogía que ofrece la asignatura:

- ➔ Proporcionar al alumno los elementos conceptuales y metodológicos necesarios para comprender e intervenir sobre los *factores psicosociales* que condicionan muchas de las situaciones en las que interviene profesionalmente el Pedagogo, permitiendo que los futuros profesionales puedan aplicarlos en el análisis y solución de los problemas sociales implicados en su función educativa.
- ➔ La asignatura pretende que los futuros profesionales desarrollen competencias básicas para la investigación psicosocial.

3. Objetivos

3.1.- Objetivos y criterios de actuación

- Que el alumno/a adquiera una formación básica sobre la psicología social en su origen y desarrollo como ciencia, sus conceptos más importantes y líneas de intervención para la pedagogía y sus áreas de aplicación.
- Poseer una serie de conocimientos, experiencias y fuentes de información, que les capacite para comprender y analizar la realidad psicosocioeducativa y las diferentes variables y/o procesos psicosociales implicados en la misma.
- Desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos para analizar la conducta social y los procesos de interacción utilizando una aproximación desde el método científico.
- Adquirir una comprensión básica de los procesos de percepción social: cómo nos percibimos y construimos nuestras creencias sobre nosotros mismos, los demás y los grupos en un contexto social.
- Conocer los procesos que median la relación entre actitud y conducta.
- Adquirir una comprensión básica de los procesos de interacción social, incluyendo tanto la atracción interpersonal y las relaciones íntimas, como la conducta prosocial y la agresiva.
- Analizar y discutir sobre algunos aspectos aplicados de la psicología social al ámbito educativo y sus posibilidades de intervención.
- Valorar la influencia de la diversidad cultural y de género en la conducta.

- Reflexionar sobre las posibilidades de aplicación de la psicología social a diferentes ámbitos de la vida profesional.
- Entender la realidad del proceso educativo como un fenómeno esencialmente psicosocial.

3.2.- Competencias que se desarrollan en la asignatura (competencias de nivel más específico)

Cognitivas. Conocer las teorías psicosociales. Conocer los modelos, métodos y conceptos propios de la disciplina. Conocer los procesos psicosociales básicos. Conocer los aspectos básicos de las actitudes. Conocer los aspectos básicos de la comunicación e interacción social.

Procedimentales. Buscar resultados aplicados a partir del conocimiento teórico. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social. Saber traducir una teoría psicosocial en un diseño de investigación o aplicación psicosocial. Saber manejar instrumentos y técnicas psicosociales. Saber interpretar los resultados de una evaluación psicosocial.

Actitudinales. Fomentar una actitud crítica ante teorías, metodologías y procedimientos. Fomentar el interés por los aspectos sociales y comentarios del conocimiento científico en general y de la Psicología en particular.

4. Metodología

De acuerdo con las competencias propias del perfil de la titulación, la Metodología didáctica tendrá una orientación teórico-práctica. En este sentido, se intercalarán las exposiciones teóricas con actividades que realizarán los alumnos para consolidar/profundizar en los contenidos teóricos y aplicarlos a la realidad educativa. Se pretende, con esta metodología, que el alumno tenga un acercamiento real a distintos temas psicosociales incluidos en el programa de la asignatura, mediante una participación activa, en unas ocasiones como sujeto mismo del proceso estudiado y, en todas ellas, como analista de esos procesos y de los resultados que se obtendrán en cada sesión de prácticas.

Los principales tipos de técnicas docentes que se llevarán a cabo en este curso, serán:

1) Sesiones Académicas Teóricas:

- Lecciones Magistrales Abiertas (con apoyo audiovisual, ejemplos de casos o situaciones,...).
- Discusión abierta en gran grupo de los temas que necesiten una mayor profundización.

2) Sesiones Académicas Prácticas:

Además de estas sesiones académicas teóricas, para el cumplimiento de los créditos prácticos se establecen sesiones específicas encaminadas a poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Se llevarán en paralelo con el programa de teoría. Se tratará de que cada práctica se realice después de que el alumno/a haya alcanzado los conocimientos teóricos imprescindibles para el entendimiento de la misma. Se pretende poner al alumno/a en contacto directo con los procesos psicosociales mediante actividades en las que se puedan aplicar los conocimientos adquiridos

previamente o, cuando así se requiera, antes de haber estudiado tales contenidos. En el transcurso de estas actividades, la profesora comprobará que los alumnos/as estén comprendiendo el objetivo de la misma y se estén implicando en su desarrollo, tanto en la finalidad experimental como en el procedimiento seguido.

3) Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor:

Durante el trabajo autónomo para la asignatura, el alumno contará, como complemento a las técnicas docentes citadas, con actividades en el aula virtual y con tutorías adicionales.

3.1) Actividades en el aula virtual:

- **Tutorías on-line.** El alumnado dispondrá de un sistema de consulta y tutoría por parte del profesor a través del servidor del aula virtual.

- **Foro con soporte en el aula virtual de la asignatura.** El foro se plantea como un espacio abierto de debate de los temas estudiados, con participación libre por parte de alumnos y profesor, que podrá invitar a participar en el mismo a diferentes profesores y profesionales relacionados con la materia.

- **Autoevaluaciones.** Se utilizará esta forma de evaluación en la que el estudiante se aplica un instrumento a sí mismo que explora el grado de conocimiento o aprendizaje que ha adquirido. El propósito de esta metodología es identificar para corregir los errores de aprendizaje y establecer actividades de repaso o confirmar que se ha aprendido y/o se está en disposición de enfrentarse a un examen. El alumno tendrá, por tanto, que prestar especial atención a los objetivos que vaya alcanzando y percatarse de sus propias necesidades de perfeccionamiento o ampliación. Para ello, se utilizará el programa *Hot Potatoes*, y los ejercicios interactivos que se emplearán serán los siguientes:

- Preguntas de elección múltiple.
- Respuesta corta.
- Asociaciones.
- Relleno de huecos.
- Crucigrama.

Estos ejercicios están orientados, fundamentalmente, a proporcionarles a los estudiantes un conocimiento sobre su progreso.

3.2) Otras Actividades:

- **Tutorías adicionales.** Como apoyo a su trabajo, el alumnado contará con un horario de tutoría adicional (presencial) que podrá ser individual o en pequeño grupo.

En resumen, la metodología seguida será la siguiente:

- En las sesiones presenciales, se expondrán los conceptos y contenidos teóricos que ayuden a la comprensión de los temas del programa.

- Será fundamental el trabajo sobre actividades prácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

- Como dinámica fundamental de la asignatura, deberán desarrollarse también las actividades académicas dirigidas (AAD), y el uso de las herramientas tecnológicas de gestión del conocimiento será considerado como elemento importante de esta asignatura.

5. Recomendaciones

Para que el estudio de la asignatura sea eficaz, el alumno deberá fijar un calendario de trabajo personal, realizar las actividades propuestas, manejar las diferentes herramientas de comunicación a su alcance y, en definitiva, ser el 'promotor' de su formación, aunque siempre con la orientación y ayuda de su profesor-tutor y la participación del resto de compañeros.

5.1.- Conocimientos previos

1.- Es recomendable que el alumno posea un conocimiento de la lengua inglesa al menos suficiente para poder leer textos científicos.

2.- Igualmente, sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y creación de bases de datos, así como de navegación en Internet.

5.2.- Cómo se debe abordar el estudio de esta asignatura

1.- Es conveniente que el alumno adopte una actitud activa, dinámica y crítica. Se trata de conseguir que sea el propio alumno quién clasifique y seleccione la información que se le ofrece en función de sus conocimientos previos. Para ello contará con la ayuda del profesor y con la posibilidad de realizar las diversas actividades que se le irán proponiendo a lo largo del desarrollo de la asignatura.

2.- Es muy importante que el alumno olvide el papel de mero receptor y que cree al menos dos bases de datos propias: una con los contenidos relacionados con la asignatura y otra con las ideas que le vayan surgiendo y que supongan campos de aplicación de estos contenidos.

3.- Las características de una asignatura como Psicología Social hacen especialmente recomendable que el alumno considere las siguientes estrategias de aprendizaje:

- a) Reservar un tiempo para estudiar todos los días esta asignatura cuando se encuentre alerta y descansado. La superioridad de la práctica "espaciada" frente a la "masificada" es especialmente cierto en este tipo de materias.
- b) Repasar con periodicidad y reforzar los conceptos importantes.

6. Temario

6.1.- Unidades de contenido

Bloque temático I. El marco conceptual y metodológico de la psicología social

Tema 1. Psicología social y educación

Clase presencial: Definición y objeto de estudio de la psicología social. El desarrollo histórico de la disciplina. Métodos de investigación en psicología social. La ética en la investigación psicosocial. Relaciones entre Psicología Social y educación.

Actividad 1: Acercamiento a la psicología social.

A través de un experimento clásico en psicología social, los alumnos comprueban como funcionan algunos de los procesos psicosociales que aprenderán a lo largo del temario, así como las distintas metodologías empleadas en la investigación psicosocial.

Actividad 2: La ética en la investigación psicosocial.

Debate y análisis sobre la ética en la investigación psicosocial. Conocimiento de los principios éticos y normas. Visión del vídeo “Una clase dividida”. Se presentan y analizan distintas normas éticas para proceder después al estudio crítico, desde la perspectiva ética, de dos experimentos clásicos de Psicología Social.

Actividad 3: Observación sistemática de Bales.

A través de la observación de un grupo, los alumnos aprenden a utilizar una técnica de observación sistemática empleada con frecuencia en el ámbito educativo.

Bloque temático II. Procesos psicosociales en la construcción del mundo social

Tema 2. Socialización

Clase presencial: Concepto de socialización. Las agencias de socialización. Fases en la socialización.

Actividad 4: Socialización.

A través de una investigación en la que los alumnos son los participantes, se comprobará si existen diferencias en la socialización al rol de género. Además, los alumnos repasarán conceptos metodológicos fundamentales para desarrollar una investigación con metodología correlacional.

Tema 3. La motivación social

Clase presencial: El estudio de la motivación desde la Psicología Social. Los motivos sociales básicos. Motivación y cultura. La motivación en el aula.

Actividad 5: Lectura individual y comentario en clase del capítulo del libro Huertas, J. A. y Montero, I. (2003). Procesos de motivación. Motivación en el aula. En E. García Fernández-Abascal, M. P. Jiménez Sánchez y M. D. Martín Díaz (Eds.), *Emoción y motivación: la adaptación humana*, Vol. II, (pp, 873-911). Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S. A.

Tema 4. Cognición social

Clase presencial: El concepto de cognición social. Categorización social y prototipos. Los esquemas sociales. Percepción social y formación de impresiones. Inferencia Social.

Actividad 6: Esquemas cognitivos.

En esta actividad, los alumnos pueden comprobar la importancia que tienen nuestros esquemas cognitivos en todo el procesamiento de la información (atención selectiva, comprensión, interpretación, recuerdo...), además de constatar su influencia en nuestras percepciones y atribuciones.

Actividad 7: Percepción e Interacción social.

Para analizar la percepción de personas, se realiza una sesión de grupo en la que cada alumno ha de actuar según el rol que se ha asignado a los demás, sin conocer el que le ha sido asignado a él/ella. La sesión gira en torno al debate en algún tema de interés social para los alumnos.

Actividad 8: Procesos de Inferencia.

Se presentan dos supuestos sobre los que los alumnos han de inferir probabilidades de ocurrencia de diversos sucesos. Con esta actividad se pueden observar distintos errores perceptivo-sociales.

Tema 5. Procesos de atribución

Clase presencial: La comprensión de las causas de la conducta. Teorías clásicas de la atribución. Errores y Sesgos en la atribución. ¿Qué consecuencias tienen las atribuciones? Atribución y educación.

Tema 6. Estereotipos

Clase presencial: Orientaciones teóricas en el estudio de los estereotipos. Modelos sobre el cambio de los estereotipos. Funciones de los estereotipos.

Actividad 9: Recapitulación: descripción de personas.

Con esta actividad, se pretende que los alumnos reflexionen sobre las creencias que tenemos asociadas a diferentes grupos sociales (estereotipos regionales, de género...) y cómo afecta a la imagen que tenemos de los demás y a las atribuciones que hacemos sobre su conducta. También se pone de manifiesto la influencia de distintos heurísticos en nuestras atribuciones y cómo su utilización nos lleva, a veces, a apartarnos de la respuesta correcta.

Actividad 10: Orientación al Rol de Género.

Los alumnos conocerán uno de los inventarios más utilizados en el ámbito de las ciencias sociales para medir el rol de género, como es el BSRI (Bem Sex Rol Inventory), analizarán si el sexo se relaciona con el rol de género, y si la socialización al rol de género se vincula con el desarrollo de determinadas actitudes interpersonales.

Tema 7. Las actitudes sociales: formación y cambio

Clase presencial: El concepto de actitud en psicología social y su relación con la conducta. El cambio de actitud. El prejuicio como actitud social. Aplicando las teorías sobre actitudes y conducta a la educación.

Actividad 11: Mensajes Persuasivos.

Análisis e identificación de los distintos factores que aumentan el poder persuasivo de los mensajes que tratan de cambiar nuestras actitudes (campañas sociales, educativas, publicitarias...), especialmente de las características de la fuente (credibilidad, atractivo, semejanza con el receptor) y del mensaje (mensajes emotivos vs. racionales; mensajes unilaterales vs. bilaterales). También se analizan las variables que aumentan la resistencia a la persuasión.

Tema 8. Psicología social de los valores humanos

Clase presencial: La perspectiva psicosocial en el estudio de los valores. Principales contribuciones teóricas en el estudio de la psicología social de los valores. Relación entre valores, actitudes y comportamiento. El estudio de los valores en el ámbito educativo.

Actividad 12: Relación entre Valores, Actitudes y Conducta.

Se pone a prueba la teoría de de la conducta planificada, de Fishbein y Ajzen, y el poder predictivo que tienen las variables incluidas en ella, junto a los valores, a la hora de explicar nuestra conducta.

Bloque temático III: Procesos interpersonales

Tema 9. Procesos interpersonales

Clase presencial: Teorías aplicadas a las relaciones interpersonales. Psicología Social de la afiliación, la atracción, las relaciones íntimas y el amor. Altruismo: la psicología de la ayuda a los demás. Psicología social de la agresión: aportaciones teóricas y empíricas para la intervención psicopedagógica.

Actividad 13: Relaciones Interpersonales.

Los alumnos comprueban si existe una relación entre la atracción interpersonal y la presencia de actitudes semejantes.

Actividad 14: Estilos de Amor.

Con la aplicación del ECR-R (Adult Attachment Questionnaire) para medir el estilo de apego adulto, los alumnos conocen los distintos esquemas cognitivos sobre las relaciones y cómo nuestro estilo de apego influye en nuestras actitudes y comportamiento dentro las relaciones íntimas.

Actividad 15: Conducta Altruista.

Se lleva a cabo una simulación sobre una situación real en la que se solicita ayuda por parte de una ONG. Se pretende que el alumno compruebe y reflexione sobre los factores que favorecen o dificultan una determinada conducta de ayuda, así como las teorías que explican nuestro comportamiento en tales situaciones. Este ejercicio es una adaptación del publicado en Expósito, F. (1998). Observando la conducta altruista: pidiendo una limosna. En M. Moya (Coord.), *Prácticas de Psicología Social* (pp. 199-208). Madrid: UNED.

Bloque temático IV: Procesos de influencia social

Tema 10. Influencia social

Clase presencial: Estudios de Sherif sobre formación de la norma. Los estudios de Asch sobre presión grupal: la conformidad. La influencia minoritaria: el proceso de innovación. Diferencias entre la influencia mayoritaria y la minoritaria: los procesos de sumisión y conversión.

Actividad 16: Influencia social.

Réplica del experimento sobre conformidad de Solomon Asch.

Bloque temático V: Procesos intergrupales

Tema 11. Procesos grupales

Clase presencial: Definición de grupo. Formación y desarrollo de los grupos. Cohesión grupal. El liderazgo. Procesos relacionados con el rendimiento grupal: facilitación y holgazanería social.

Tema 12. Psicología social de las relaciones intergrupales

Clase presencial: Psicología social y relaciones intergrupales. Enfoque teóricos de naturaleza psicosocial en el estudio de las relaciones intergrupales. Conflicto entre grupos étnicos: el racismo. Sexismo: discriminación contra las mujeres.

Actividad 17: Lectura individual y comentario en clase de los capítulos siguientes: **1.-** Gómez, C. (2006). Psicología social de las relaciones intergrupales. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, Madrid: Editorial Sanz y Torres, pp. 537-573. **2.-** Pérez, J. A. (1996): Nuevas formas de racismo. En J. F. Morales y S. Yubero (Eds.): *Del prejuicio al racismo: perspectivas psicosociales*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 79-102.

7. Temporización

Psicología Social es una asignatura de segundo cuatrimestre, por lo que se inicia una vez finalizadas las semanas dedicadas a realizar los exámenes de febrero (aproximadamente la última semana de febrero) y finaliza la primera semana de Junio. La duración prevista para los temas variará entre 2 y 5 horas de clases teóricas, dependiendo de su complejidad y extensión. Para el desarrollo de cada tema se procederá de la siguiente manera:

- 1.** Explicación de la profesora en las clases presenciales de algunos epígrafes que componen el tema.
- 2.** Parte del tema lo preparará el alumno con documentación y bibliografía complementaria que se especificará en cada caso.

- 3.** En el caso de las actividades que complementan cada tema, la duración prevista variará entre 1 y 3 horas, dependiendo de los objetivos propuestos, lo que el alumno conocerá con antelación a su realización.

La temporización orientativa de cada tema sería la siguiente:

- ▶ **Tema 1:** 4 horas. Última semana de Febrero. Actividades obligatorias del módulo I (hasta segunda semana marzo).
 - ▶ **Tema 2:** 2 horas. Marzo.
 - ▶ **Tema 3:** 2 horas. Marzo.
 - ▶ **Tema 4:** 5 horas. Marzo- Abril.
 - ▶ **Tema 5:** 4 horas. Abril.
 - ▶ **Tema 6:** 3 horas. Abril.
 - ▶ **Tema 7:** 5 horas. Abril-Mayo.
 - ▶ **Tema 8:** 3 horas. Actividades obligatorias del módulo II (hasta segunda semana mayo).
 - ▶ **Tema 9:** 2 horas. Mayo. Actividades obligatorias del módulo III (hasta última semana mayo).
 - ▶ **Tema 10:** 3 horas. Mayo.
 - ▶ **Tema 11:** 2 horas. Junio.
 - ▶ **Tema 12:** 2 horas. Junio. Actividades obligatorias del módulo IV (primera semana Junio).
- **Junio:** entrega actividades obligatorias; examen final: la fecha aparecerá en la guía del alumno que edita la Facultad.
 - **Septiembre:** Examen final de recuperación, la fecha aparecerá en la guía del alumno que edita la Facultad.

8. Evaluación

8.1.- Criterios

La evaluación de la asignatura será única, englobando tanto la participación en la plataforma de la asignatura, como la teoría y la práctica. La teoría y la práctica serán evaluadas a través de dos pruebas objetivas (Junio y Septiembre) de alternativas múltiples (tres alternativas de respuesta), a realizar una vez finalice el programa de la asignatura y en la fecha programada oficialmente. Aquellos alumnos que no superen el examen oficial de Junio, tendrán la opción de volver a examinarse en un examen extraordinario, a realizar en Septiembre. Las fechas de ambos exámenes aparecerán en la guía del alumno que edita la Facultad de Ciencia de la Educación y a la que se puede acceder a través de la página Web de la facultad:

Vínculo → http://freinet.ugr.es/Web_FCE/index.htm

Estas pruebas objetivas serán corregidas aplicando la siguiente fórmula:

$$\rightarrow 10/n^{\circ} \text{ de ítems} \times n^{\circ} \text{ aciertos} (n^{\circ} \text{ errores}/n^{\circ} \text{ alternativas}).$$

Para la evaluación se tendrá en cuenta:

Sesiones Académicas Teóricas: 50%
Sesiones Académicas Prácticas: 30%
Actividades Académicas Dirigidas: 20%. En este apartado se incluye: → Acceso a la plataforma. Actividades en el aula virtual.

- Tutorías.
- Horas de estudio.
- Lectura de la bibliografía recomendada.
- Realización de exámenes...

8.2.- Instrumentos y técnicas

Un **sistema mixto de evaluación formal / autoevaluación**: El curso contempla la realización de distintos ejercicios de autoevaluación al final de cada bloque temático, a modo de resumen de todos los contenidos expuestos en los diferentes módulos. Os aconsejamos que realicéis estos ejercicios para comprobar personalmente el aprovechamiento del curso. Dado que algunas de las preguntas realizadas en estos ejercicios de autoevaluación aparecerán en el ejercicio final de evaluación, la motivación del alumno en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos se verá incrementada al saber que está trabajando sobre cuestiones que aparecerán en el examen final.

8.3.- Criterios de Calificación

El baremo a seguir en las calificaciones será el siguiente:

Hasta 4.95: suspenso

Hasta 6.95: Aprobado

Hasta 7.95: Notable

De 9 en adelante: Sobresaliente o Matrícula de Honor

9. Bibliografía

9.1.- Web's relacionadas con Psicología social

- ⇒ www.socialpsychology.org
- ⇒ www.cop.es/psicologiatelematica/
- ⇒ www.portalpsicologia.org
- ⇒ www.seneca.uab.es/Default.htm
- ⇒ www.socialpsychology.org/texts.htm

9.2.- Manuales básicos de Psicología social

1. Hewstone, M. y otros (1990). *Introducción a la Psicología Social: una perspectiva europea*. Barcelona, Ariel.
2. Morales, J.F. y otros (1999). *Psicología Social*. Madrid, Mc.Graw-Hill.(2ª.Ed.).
3. Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid, Ed. Médica Panamericana.
4. Worchel, S. y otros (2003). *Psicología Social*. Madrid, Thomson.

5. Gómez, A., Gaviria, E. y Fernández, I. (Coords.) (2006). *Psicología Social*. Madrid: Ed. Sanz y Torres.

9.3.- Referencias específicas para las unidades de contenido

Bloque temático I

- Gómez, L. (1995). Metodología. En L. Gómez y J.M. Cantó (coord.): *Psicología Social*. Madrid, Ed. Pirámide. (Cap. 27).
- Graumann, C.F. (1990) Introducción a una historia de la Psicología Social. En M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson: *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona, Ariel. (cap. 1).
- Ibáñez, T. (1983) La crisis de la psicología social. Apuntes para una lectura. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 38, 661-680.
- Morales, J. F. (2006) Psicología social y educación. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, 1-32. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Pérez, J.A. (1996) Psicología Social: relación entre individuo y sociedad. En J.F. Morales y M. Olza (Coord.): *Psicología Social y Trabajo Social*. Madrid, McGraw-Hill. (Cap. 2), pp. 21-29.
- Turner, J.C. (1996) El campo de la Psicología Social. En J.F. Morales y M. Olza (Coord.): *Psicología Social y Trabajo Social*. Madrid, McGraw-Hill. (Cap. 1).

Bloque temático II

- Rodríguez, A. y Zarco, V. (1995). El proceso de socialización, En A. Blanco (Ed.) *Fundamentos de Psicología*, Editorial Tirant lo Blanch, Valencia. Cap. III, págs. 107-202.
- Torregrosa, J.R. y Villanueva, C. (1984). La interiorización de la estructura social. En: Torregrosa, J.R. y Crespo, E. (Eds.): *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona, Hora.
- Gaviria, E. y Fernández, I. (2006) La motivación social. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, 33-75. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Huertas, J. A. y Montero, I. (2003). Procesos de motivación. Motivación en el aula. En E. García, M. P. Jiménez y M. D. Martín (Eds.), *Emoción y motivación: la adaptación humana*, Vol. II, (pp, 873- 911), Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S. A.
- Cantó, J. M. (1995). Percepción social. En: Gómez, L. y Cantó, J. (1995). *Psicología Social*. Madrid, Eudema, págs. 15-23.
- Eiser, J.R. (1989). *Psicología Social. Actitudes, cognición y conducta social*. Madrid, Pirámide, págs. 234-271.
- Fernández, P. (1995). Cognición social. En: Gómez, L. y Cantó, J. (1995). *Psicología Social*. Madrid, Eudema, págs. 15-23.
- Hewstone, M. y Antaki, C. (1990) La teoría de la atribución y explicaciones sociales. En M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson: *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona, Ariel. (cap. 6).
- Nouvilas, E. (2006) Procesos de atribución. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, (pp.137-184). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Cognición social. En S. Worchel et al, *Psicología Social*, Madrid, Ed. Thomson Herder, págs. 143-194.

- Aronson, E. (1992). *El animal social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid, Alianza Editorial.
- Huici, C. (1999). Estereotipos. En J. F. Morales (coord.): *Psicología social*, (pp. 87-98). Madrid, McGraw-Hill.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Persuasión. En S. Worchel *et al: Psicología Social*, (pp.159-190) Madrid, Ed. Thomson.
- Cuadrado, I. (2006). Psicología social de los valores humanos. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, (pp. 583-617). Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Bloque temático III

- Brehm, S.S. (1985). Las relaciones íntimas. En: S. Moscovici: *Psicología Social*. Barcelona, Paidós.
- Fuertes, A. (1993). Enamoramiento y amor en la adolescencia y la vida adulta. En: M. J. Ortiz y S. Yarnoz: *Teorías del apego y relaciones afectivas*. Bilbao. Servicio Editorial Universidad del País Vasco.
- Gómez, A (2006). Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, (pp. 329-391). Madrid: Editorial Sanz y Torres
- Sangrador, J.L. (1993). Consideraciones psicosociales sobre el amor romántico. *Psicothema*, 5, págs. 181-196.
- Sternberg, R.J. (1989). *El triángulo del amor. Intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona, Paidós.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Altruismo: la psicología de la ayuda a los demás. En S. Worchel *et al: Psicología Social* (pp.267-299). Madrid, Ed. Thomson.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Agresión: el daño a los otros. En S. Worchel *et al :Psicología Social* (pp.301-333.) . Madrid, Ed. Thomson.

Bloque temático IV

- Levine, J. M. Y Pavelchack, M.A. (1986): Conformidad y obediencia. En S. Moscovici: *Psicología Social*. Barcelona, Paidós.
- Milgram, S. (1980). *Obediencia a la autoridad*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Moscovici, S. (1981). *Psicología de las minorías activas*. Madrid, Morata.
- Sherif, M. (1984). Las influencias del grupo en la formación de normas y actitudes. En: J. R. Torregrosa y E. Crespo (Eds.): *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona, Hora.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Influencia social. En S. Worchel *et al: Psicología Social*, (pp.335-379). Madrid, Ed. Thomson.

Bloque temático V

- Molero, F. (2006). Procesos Grupales. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, (pp. 499-533). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Huici, C. y Gómez, C. (2004). Las relaciones intergrupales. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos*, 369-407. Madrid: UNED.
- Pérez, J. A. (1996): "Nuevas formas de racismo". En J. F. Morales y S. Yubero (Eds.): *Del prejuicio al racismo: perspectivas psicosociales*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 79-102.