

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FORMACIÓN BÁSICA	PSICOLOGIA	1º	1º	6	TRONCAL
<p>PROFESORADO</p> <p><b>ALBA MOYA GARÓFANO</b> <b>DAVIDE MELITA</b></p>			<p>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</p> <p><b>Alba Moya Garófano</b> Dpto. Psicología Social, Facultad de Ciencias de la Educación, edificio aulario, planta 1ª, Despacho 136. albamg@ugr.es</p> <p><b>Davide Melita</b> Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), planta 3ª, Despacho 349. dmelita@ugr.es</p>		
			<p>HORARIO DE TUTORÍAS PRIMER CUATRIMESTRE</p>		
			<p><b>Prof. Alba Moya Garófano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martes 9:30-11:30</li> <li>• Miércoles 16-18:30</li> <li>• Jueves 12:30-14:00</li> </ul> <p><b>Prof. Davide Melita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miércoles 16:00-19:00</li> </ul> <p>Los horarios de tutorías podrían cambiar, por lo que se podrán consultar en el siguiente enlace: <a href="http://psicosocial.ugr.es/static/InformacionAcademicaDepartamentos*/docentes">http://psicosocial.ugr.es/static/InformacionAcademicaDepartamentos*/docentes</a></p> <p>Se requiere cita previa contactando a través del email</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en EDUCACIÓN SOCIAL					



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay requisitos previos</li> </ul>	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p><b>Descriptor:</b></p> <p>Introducción, qué es la psicología social y qué estudia. Cómo pensamos acerca de los demás: la cognición social, la percepción social y la formación de impresiones. Cómo se explica el comportamiento de los demás: el proceso atributivo. Las actitudes: estructura, funciones y algunas formas de medida. El comportamiento prosocial y la agresión.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y Objeto de la Psicología Social. Historia de la Psicología Social</li> <li>- Principales Planteamientos Teóricos y Metodológicos</li> <li>- Cognición Social</li> <li>- Percepción de Personas.</li> <li>- Procesos de Atribución</li> <li>- Procesos de Inferencia</li> <li>- Actitudes y su relación con la conducta</li> <li>- Procesos Interpersonales: comportamiento prosocial y agresión</li> </ul>	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
<p><b>COMPETENCIAS GENERALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que el alumno/a adquiera una formación básica sobre la psicología social en su origen y desarrollo como ciencia, sus conceptos más importantes y líneas de intervención para la Educación Social y sus áreas de aplicación.</li> <li>2. Poseer una serie de conocimientos, experiencias y fuentes de información, que les capacite para comprender y analizar la realidad psicosocioeducativa y las diferentes variables y/o procesos psicosociales implicados en la misma.</li> <li>3. Desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos para analizar la conducta social y los procesos de interacción utilizando una aproximación desde el método científico.</li> <li>4. Adquirir una comprensión básica de los procesos de percepción social: cómo nos percibimos y construimos nuestras creencias sobre nosotros mismos, los demás y los grupos en un contexto social.</li> <li>5. Conocer los procesos que median la relación entre actitud y conducta.</li> <li>6. Adquirir una comprensión básica de los procesos de interacción social, incluyendo tanto la conducta prosocial como la agresiva.</li> <li>7. Analizar y discutir sobre algunos aspectos aplicados de la psicología social al ámbito educativo y sus posibilidades de intervención.</li> </ol>	



8. Reflexionar sobre las posibilidades de aplicación de la psicología social a diferentes ámbitos de la vida profesional. 9. Entender la realidad del proceso educativo como un fenómeno esencialmente psicosocial.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**Cognitivas.** Conocer las teorías psicosociales. Conocer los modelos, métodos y conceptos propios de la disciplina. Conocer los procesos psicosociales básicos. Conocer los aspectos básicos de las actitudes. Conocer los aspectos básicos de la comunicación e interacción social.

**Procedimentales.** Buscar resultados aplicados a partir del conocimiento teórico. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social. Saber traducir una teoría psicosocial en un diseño de investigación o aplicación psicosocial. Saber manejar instrumentos y técnicas psicosociales. Saber interpretar los resultados de una investigación psicosocial.

**Actitudinales.** Fomentar una actitud crítica ante teorías, metodologías y procedimientos. Fomentar el interés por los aspectos sociales y por la utilización del enfoque psicosocial en el análisis de la realidad.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

#### Objetivos Formativos:

- Conocer las principales teorías psicosociales sobre procesos básicos.
- Conocer los modelos, métodos y conceptos sobre los procesos psicosociales básicos.
- Conocer los procesos básicos de la cognición social
- Conocer los procesos básicos de las actitudes, su formación y relación con el comportamiento.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1: Definición y objeto de la Psicología Social.

Tema 2: La investigación en Psicología Social.

Tema 3: Cognición social e inferencia social.

Tema 4: Percepción de personas.

Tema 5: Procesos de atribución.

Tema 6: Actitudes y su relación con la conducta.

Tema 7: Procesos interpersonales I: Altruismo y conducta prosocial.

Tema 8: Procesos interpersonales II: Psicología social de la agresión

#### TEMARIO PRÁCTICO:

El alumnado realizará una serie de actividades prácticas que complementen al temario teórico en las cuales se emplearán diversas metodologías (estudio de casos, dinámicas de grupos, debates, trabajo individual y en pequeños grupos).

### BIBLIOGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:



MORALES, J.F., MOYA, M., GAVIRIA, E. y CUADRADO, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.  
MOYA, M. y RODRÍGUEZ-BAILÓN, R. (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.  
SABUCEDO, J.M. Y MORALES, J.F. (Coord.) (2015). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

#### **TEMAS 1 Y 2. DEFINICIÓN Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

- Blanco, A. (1988). *Cinco tradiciones en la psicología social*. Madrid: Morata.  
Clemente, M. (Coord.) (1992). *Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema.  
Crano, W.D. y Brewer, M.B. (2002). *Principles and methods of social research*. (2ª Ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.  
Grauman, C.F. (1990). Introducción a una historia de la psicología social. En M. Hewstone, W. Stroebe, J. P. Codol y G. M. Stephenson (Eds.), *Introducción a la Psicología Social, Una Perspectiva Europea*. (pp. 21-35). Barcelona: Ariel.  
Jones, E.E. (1998). Major developments in five decades of social psychology. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds.). *The handbook of social psychology* (4th ed., vol. 1, pp. 3-57). Boston: McGraw-Hill.  
Manstead, A.S.R. y Semin, G. (1990). Metodología en Psicología Social: convirtiendo las ideas en acciones. En M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson. *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea* (pp. 73-95). Barcelona: Ariel.

#### **TEMA 3. COGNICIÓN SOCIAL E INFERENCIA SOCIAL**

- Cognition. En R. S. Wyer, T.K. Srull (eds.). *Handbook of Social Cognition. Vol 1: Basic Processes*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum. Fiske, S.T. y Taylor, S.E. (1991). *Social Cognition*. (2ª edición). Nueva York: McGraw-Hill.  
Huici, C. (1986). Psicología social cognitiva: algunas aportaciones europeas. En H. Peraita (coord.). *Psicología cognitiva y ciencia cognitiva*, (pp. 249-296). Madrid: UNED.  
Kahneman, D., Slovic, P. y Tversky, A. (Eds.)(1982). *Judgment under uncertainty: heuristics and biases*. Cambridge: Cambridge Univ. Press. Levine, J. M., Resnick, L. B. y Higgins, E. T. (1993). Social foundations of cognition. *Annual Review of Psychology*, 44, 585-612.  
Leyens, J. Ph. y Codol, J. P. (1988/1990). Cognición Social. En M. Hewstone, W. Stroebe, J. P. Codol y G. M. Stephenson (Eds.). *Introducción a la Psicología Social, Una Perspectiva Europea*. (pp. 99-119). Barcelona: Ariel.  
Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Cognición social. En S. Worchel et al, *Psicología Social*, Madrid, Ed. Thomson Herder, págs. 143- 194.

#### **TEMA 4. PERCEPCIÓN DE PERSONAS.**

- Asch, S. (1964). *Psicología Social* (pp. 211-244). Buenos Aires: Eudeba.  
Cantó, J. M. (1995). Percepción social. En: Gómez, L. y Cantó, J. (1995). *Psicología Social*. Madrid, Eudema, págs. 15-23. Zebrowitz, L. A. (1990). *Social perception*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Pub. Co.

#### **TEMA 5. PROCESOS DE ATRIBUCIÓN**

- Hewstone, M. y Antaki, C. (1990) La teoría de la atribución y explicaciones sociales. En M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson: *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona, Ariel. (cap. 6).  
Nouvilas, E. (2006) Procesos de atribución. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, (pp.137-184). Madrid: Editorial Sanz y Torres.  
Ross, L. (1977). The intuitive psychologist and his shortcomings: Distortions in the attribution process. In L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 10, pp. 173-220). Nueva York: Academic Press.



West, S.G., Gun, S.P. y Chernicky, P. (1984). Omnipresente Watergate: un análisis atributivo. En J.F. Morales y C. Huici: *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: UNED (lectura 3).

#### TEMA 6. ACTITUDES Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA

Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Actitudes. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw- Hill.

Eagly, A.H. y Chaiken, S. (1998). Attitude structure and function. En D. Gilbert, S. Fiske y G. Lindzey, (Eds.), *Handbook of social psychology*, (4th ed., Vol. 1., pp. 269-322). Nueva York: McGraw-Hill.

Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: an introduction to theory and research*. Reading: Addison Wesley.

Katz, D. (1984). El enfoque funcional en el estudio de las actitudes. En J.R. Torregrosa y E. Crespo: *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Hora; Madrid: CIS.

#### TEMA 7. PROCESOS INTERPERSONALES I: LA PSICOLOGÍA DE LA AYUDA A LOS DEMÁS.

Gómez, A (2006). Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo. En A. Gómez, E. Gaviria y I. Fernández (Coords.): *Psicología Social*, (pp. 329-391). Madrid: Editorial Sanz y Torres

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Altruismo: la psicología de la ayuda a los demás. En S. Worchel et al: *Psicología Social* (pp.267- 299). Madrid, Ed. Thomson.

#### TEMA 8. PROCESOS INTERPERSONALES II: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA AGRESIÓN.

Domènech, M. e Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, 2, 1-10.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003). Agresión: el daño a los otros. En S. Worchel et al; *Psicología Social* (pp.301-333.) . Madrid, Ed.

Thomson.

#### ENLACES RECOMENDADOS

[www.socialpsychology.org](http://www.socialpsychology.org)

[www.cop.es/psicologiatelematica/](http://www.cop.es/psicologiatelematica/)

[www.portalpsicologia.org](http://www.portalpsicologia.org)

[www.seneca.uab.es/Default.htm](http://www.seneca.uab.es/Default.htm)

[www.socialpsychology.org/texts.htm](http://www.socialpsychology.org/texts.htm)

<https://sites.google.com/site/psicologiasocialyotrascosas/>

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Clases participativas y metodología gaming
- Documentación y búsqueda de información
- Clases prácticas
- Elaboración de Informes individuales y en grupo
- Actividades online a través de PRADO2

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

#### CONVOCATORIA ORDINARIA:

##### **Contenidos teóricos**

La teoría tendrá un peso del 60% en la calificación final de la asignatura que se evaluará mediante un



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
[grados.ugr.es](http://grados.ugr.es)

examen final con preguntas de alternativas múltiples y/o de desarrollo correspondientes a todos los temas del programa.

**Actividades Prácticas.** Supondrán un 40% de la nota final. Las actividades que podrán evaluarse serán:

- Dinámicas de grupo.
- Realización de trabajo individual y en pequeños grupos.
- Informes escritos sobre las actividades realizadas.
- Participación activa y asistencia a clases.

**Para poder aprobar la asignatura se requiere obtener un mínimo de un 3 (sobre 6) en el examen.** Si no se alcanzan estos criterios, las distintas fuentes de nota se sumarán hasta llegar a un valor máximo de 4.9 puntos en la nota del acta.

#### CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS:

- En las **convocatorias extraordinarias** y en los casos en que se solicite una evaluación final única por motivos justificados, el programa teórico-práctico valdrá un 100% de la nota final.

#### DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Según la Normativa de Evaluación y Calificación de la UGR (artículo 8), el alumnado que así lo requiera tiene la posibilidad de solicitar un examen único final. Podrá acogerse a este modo de evaluación el estudiantado que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a ella, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará a la dirección del Departamento de manera telemática, quien dará traslado al profesorado, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

El **enlace web para solicitar la evaluación única** es: <https://sede.ugr.es/procs/Gestion-Academica-Solicitud-de-evaluacion-unica-final/>

En este caso, la evaluación constará de un examen de alternativa múltiple, así como preguntas cortas y/o a desarrollar basadas en el material bibliográfico de referencia de la asignatura: MOYA, M. y RODRÍGUEZ-BAILÓN, R. (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.// SABUCEDO, J.M. Y MORALES, J.F. (Coord.) (2015). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.

Se recomienda contactar con la profesora para la preparación del examen.

Adicionalmente, cada alumna/o podrá obtener un máximo de 0.5 puntos por participación en investigaciones que se sumarán a su nota final en la asignatura (siempre y cuando se obtenga como mínimo un 5 en la asignatura). El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en investigaciones nunca podrá superar la nota máxima. Si algún estudiante no participa en investigaciones, puede obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofertadas por la docente.



---

<b>INFORMACIÓN ADICIONAL</b>
<p>Enlace al Formulario web para dar a conocer de manera anónima situaciones de acoso en la web de la Unidad de Igualdad de la UGR <a href="https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso">https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso</a></p> <p>La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.</p>

