

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOLOGÍA II

Curso 2019-2020

Fecha última actualización: 24/05/2019

Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 10/06/2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
BÁSICAS	PSICOLOGIA	1º	2º	6	Básica
PROFESORADO <ul style="list-style-type: none"> • MONICA ROMERO SÁNCHEZ (Responsable de la asignatura) • ALBA MOYA GARÓFANO 			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS Mónica Romero Sánchez Despacho nº 23, Fac. Trabajo Social Despacho nº 360, Fac. Psicología Correo electrónico: monicaromero@ugr.es Alba Moya Garófano Despacho nº 23, Fac. Trabajo Social Despacho nº 324 Fac. Psicología		
			PSICOLOGÍA SOCIAL		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Prof. Mónica Romero Sánchez <ul style="list-style-type: none"> • Lunes y Martes: 9.00-11.00 en Facultad Trabajo Social (D. 23) • Viernes: 16.00 a 17.00 y 18.00 a 19.00 en Facultad de Psicología (D. 360) Prof. Alba Moya Garófano <ul style="list-style-type: none"> • Lunes 13.00-14.00 y 17.00-18.00 en Facultad Trabajo Social (D. 23) • Martes 10.00-11.00, 12.00-14.00 y 16.00-17.00 Facultad de Psicología (D. 324) Consultar actualizaciones en el siguiente enlace de la web del Dpto, http://psicosocial.ugr.es/pages/personal o directorio de la UGR, http://directorio.ugr.es/ Se requiere cita previa contactando a través del email: monicaromero@ugr.es (Mónica Romero)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA		



	OFERTAR
Grado en TRABAJO SOCIAL	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> No hay requisitos previos 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) Análisis psicosocial de los procesos de interacción social en la familia, grupos sociales y comunidades. Perspectiva psicosocial de la identidad personal y social: procesos que intervienen en la configuración de la identidad individual, grupal, social y comunitaria. Estrategias de afrontamiento e intervención psicosocial en situaciones de crisis. Estrategias y habilidades para la intervención psicosocial para potencial el crecimiento y autonomía de las personas a nivel intrapersonal, interpersonal, grupal y comunitario.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
a.- Competencias transversales: <p>a.1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>a.2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>a.3. Tener capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.</p> <p>a.4. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.</p> <p>a.5. Desarrollar aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>	
b.- Competencias específicas: <p>b.1. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.</p> <p>b.2. Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>b.3. Comprender la dimensión psicosocial de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.</p> <p>b.4. Comprender los aspectos psicosociales en la relación trabajador social-usuario. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.</p> <p>b.5. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.</p> <p>b.6. Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.</p> <p>b.7. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.</p>	



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El objetivo general de la asignatura se centra en:

- Proporcionar al alumnado los elementos conceptuales y metodológicos necesarios para comprender e intervenir sobre los *factores psicosociales* que condicionan muchas de las situaciones en las que interviene profesionalmente la/el trabajador/a social.
- Tras el estudio de la asignatura, pretendemos que el alumnado esté en condiciones de: **comprender** la interacción persona-medio social, **explicar** los cambios que emergen en cada uno de estos agentes cuando se relacionan, y **sugerir** pautas operativas de comportamiento profesional en la atención de las necesidades sociales de individuos, grupos, entidades y de la comunidad.

Cognitivos: De forma más operativa, esperamos que al finalizar la asignatura el alumnado estará en condiciones de:

1. Definir el objeto de estudio de la Psicología Social y el objetivo de la intervención psicosocial.
2. Delimitar las características de la perspectiva psicosocial en relación a otras perspectivas: psicológicas (clínico y educativo), subrayando su pertinencia para el trabajo profesional en los Servicios del Bienestar Social.
3. Identificar el proceso de socialización como eje vertebrador de las acciones profesionales que se desarrollan en los Servicios del Bienestar Social.
4. Mostrar la dimensión psicosocial de fenómenos tradicionalmente abordados desde una perspectiva exclusivamente psicológica, como la motivación, la emoción, etc.
5. Describir la influencia que los procesos psicosociales ligados a la percepción interpersonal y la atribución causal ejercen sobre el comportamiento de personas en situación de marginación.
6. Plantear el objetivo de la intervención psicosocial con los grupos primarios y secundarios.
7. Describir los principales procesos psicosociales que aparecen en las dinámicas organizacionales.
8. Identificar los distintos tipos de interacción que podemos encontrar en la comunidad.

Procedimentales/Instrumentales:

1. Buscar y seleccionar información complementaria sobre los distintos temas que conforman el programa de la asignatura.
2. Ordenar los conocimientos adquiridos en un esquema coherente, que le permita realizar exposiciones precisas y razonadas de los contenidos de la asignatura.
3. Evaluar y contrastar de forma crítica la información que se le proporciona. Familiarizarse con el *uso de distintas fuentes de información y documentación* existentes en la disciplina (libros, revistas, información en internet, etc.).
4. Utilizar instrumentos de evaluación e intervención de carácter psicosocial en la elaboración de proyectos de trabajo.

Actitudinales:

1. Usar la creatividad en el diseño de acciones que mejoren el proceso de socialización de todos los ciudadanos y ciudadanas objeto de su atención profesional.
2. Actitud crítica con los enfoques que atribuyen a las variables individuales las causas de los problemas sociales.
3. Aceptar las iniciales resistencias sociales que surgen a las propuestas de intervención comunitaria, y



esté motivado para mantener sus posiciones teóricas e ideológicas para trabajar como agente de cambio social.

4. Integrar su capacidad y esfuerzo intelectual en un coherente compromiso social con los desafíos de la sociedad que le toca vivir.
5. Ser sensible a la importancia del trabajo preventivo durante la infancia y adolescencia para asegurar una sociedad más justa en el futuro.
6. Favorecer la participación activa en las diversas actividades incluidas en la programación docente.
7. Fomentar la habilidad para dialogar y debatir de manera constructiva en el grupo clase.
8. Desarrollar un espíritu cooperativo y de trabajo en equipo con los compañeros y compañeras.
9. Valorar el saber científico como una herramienta necesaria para el trabajo social, e imprescindible para desarrollar una práctica profesional seria, fomentando actitudes fundamentadas en relación con la intervención profesional.
10. Situar el saber científico como algo relativo al “espacio y el tiempo”, no como un conjunto de verdades incuestionables, sino como las mejores respuestas que encuentra para sus preguntas una cierta comunidad científica en un determinado momento.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1: Psicología Social y Trabajo Social.

Tema 2: Cognición Social.

Tema 3: Identidad personal y social.

Tema 4: Psicología de los grupos y relaciones intergrupales.

Tema 5: Psicología Social del prejuicio y la discriminación.

Tema 6: El estudio psicosocial de la agresión y la violencia.

Tema 7: Altruismo y conducta prosocial.

TEMARIO PRÁCTICO:

El alumnado realizará una serie de actividades prácticas que complementen al temario teórico en las cuales se emplearán diversas metodologías (estudio de casos, dinámicas de grupos, debates, trabajo individual y en pequeños grupos).

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

MORALES, J.F., MOYA, M., GAVIRIA, E. y CUADRADO, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill.

MOYA, M. y RODRÍGUEZ-BAILÓN, R. (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

SABUCEDO, J.M. Y MORALES, J.F. (Coord.) (2015). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

ÁLVARO, J.L. (1995). *Psicología Social. Perspectivas teóricas y metodológicas*. Madrid: Siglo XXI.

ÁLVARO, J.L., GARRIDO, A. Y TORREGROSA J.R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw Hill.

ARMISTEAD, N. (1983). *La reconstrucción de la Psicología Social*. Barcelona: Hora.

BERGER, S.M., y LUCKMANN, Th. (1972). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

BLANCO, A. (1988). *Cinco tradiciones en Psicología Social*. Madrid: Morata.

BRANDT, G.A. (1983). *Psicología y Trabajo Social*. Barcelona: Herder.

BREAKWELL, G.M. y ROWETT, C. (1982). *Social work: The Social Psychological Approach*. Berkshire: Van Nostrand Reinhold.

CLEMENTE, M. (1992). *Psicología Social: Método y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema.



- CRESPO, E. (1995) *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas.
- CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2007). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.
- DEUTSCH, M. y KRAUS, R. (1985). *Teorías en Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.
- DUBOST, J. (1987). *L'intervention psychosociologique*. Paris: P.U.F.
- ECHEBARRÍA, A. (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- GÓMEZ, J.L. Y CANTO, J.M. (1995). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- HERBERT, M. (1992). *Psicología en el Trabajo Social*. Madrid: Pirámide.
- IBÁÑEZ, T. (1990). *Aproximaciones a la Psicología Social*. Barcelona: Sendai.
- IBÁÑEZ, T. (Coord.). (2004). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya (EDIUOC).
- JIMÉNEZ BURILLO, F. (1985). *Psicología Social*. 2 volúmenes. Madrid: UNED.
- JODELET, D., VIET, J. Y BESNARD, P. (1970). *La psychologie sociale une discipline en mouvement*. París: Mouton.
- KERLINGER, F.N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- LAMBERTH, J. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide
- LEÓN, J. M^a. y otros. (1998). *Psicología Social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.
- LEWIN, K. (1978). *La teoría del campo en la ciencia social*. Buenos Aires: Paidós.
- LEYENS, J.P. (1983): *Psicología Social*. Barcelona, Herder.
- MORALES, J.F. (1981). *La conducta social como intercambio*. Bilbao: DDB.
- MORALES, J.F y otros (1986). *Psicología Social Aplicada*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- MORALES, J.F. Y HUICI, C. (1989). *Lecturas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- MORALES, J.F.; BLANCO, A.; HUICI, C. y FERNÁNDEZ, J.M. (1985). *Psicología Social Aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- MORALES, J.F. y OLZA, M. (Coord.). (1996). *Psicología Social y Trabajo Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- MORALES, J.F. y otros (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- MOSCOVICI, S. (1981). *Psicología de las minorías activas*. Madrid: Morata.
- MOSCOVICI, S. (1985). *Psicología Social*. 2 volúmenes. Madrid: Paidós.
- MUNNÉ, F. (1986). *La construcción de la Psicología Social como ciencia teórica*. Barcelona: Alamex.
- MUNNÉ, F. (1989). *Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. Barcelona: PPU.
- MYERS, D.G. (1995). *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MYERS, D.G. (2004). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- SABUCEDO, J. M., D'ADAMO, O. Y GARC A BEAUDOUX, Í V. (1997). *Fundamentos de la psicología social*. Madrid: Siglo XXI
- SMITH, R.S. Y MACKIE, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- THOMAS, E. (Ed.). (1976). *Behavioral Science for Social Workers*. Neew York: The Free Press.
- TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E. (1984). *Estudios básicos de Psicología Social*. Barcelona: Hora.
- TORREGROSA, J.R. y SARABIA, B. (1983). *Perspectivas y contextos de la Psicología Social*. Barcelona: Hispano Europea.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA: BASES DE LA CONDUCTA SOCIAL

- ARONSON, E. (1978). *El animal social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid, Alianza.
- BLANCO, A. (1988). *Cinco tradiciones en Psicología Social*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ DOLS, J.M. (1990). *Patrones para el diseño de la Psicología Social*. Madrid: Morata.
- FESTINGER, L. y KATZ, D. (1990). *Los métodos de investigación en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- HOLLANDER, E.P. (1982). *Principios y métodos de Psicología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- JIMÉNEZ BURILLO, F. (1985). *Psicología Social*. 2 volúmenes. Madrid: UNED.
- KERLINGER, F.N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.
- LAMBERTH, J. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide
- LEYENS, J.P. (1983): *Psicología Social*. Barcelona, Herder.



- MORALES, J.F. y otros (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- MUNNÉ, F. (1986). *La construcción de la Psicología Social como ciencia teórica*. Barcelona: Alamex.
- MUNNÉ, F. (1989). *Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal*. Barcelona: PPU.
- MYERS, D.G. (1995). *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MYERS, D.G. (2004). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- PAÉZ, D.; VALENCIA, J.; MORALES, J.F.; SARABIA, B. y URSUA, N. (1992). *Teoría y método en Psicología Social*. Barcelona: Anthropos.
- PÁEZ, D. et al. (1987). *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y Representación Social*. Madrid: Fundamentos.
- PASTOR, G. (1988). *Conducta Interpersonal: ensayo de Psicología Social Sistemática*. Salamanca: Kadmos.
- SHELLENBERG, J.A. (1985). *Los fundadores de la Psicología Social*. Madrid: Alianza.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: NIVEL INTERPERSONAL

- ARDILA, R. (1979). *Psicología Social de la Pobreza*. En J. O. Whittaker. *La Psicología Social en el mundo de hoy*. México: Trillas, 399-418.
- ARONSON, E. (1978). *El animal social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid, Alianza ECHEBARRÍA, A. (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- HEWSTONE, M; STROEBE, W.; CODOL, J.P. y STEPHENSON, G.M. (1990). *Introducción a la Psicología Social: Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
- JIMÉNEZ BURILLO, F. (1985). *Psicología Social*. 2 volúmenes. Madrid: UNED.
- LEÓN, J. M^a. y otros. (1998). *Psicología Social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.
- MORALES, J.F. y otros (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- PASTOR, G. (1988). *Conducta Interpersonal: ensayo de Psicología Social Sistemática*. Salamanca: Kadmos.
- RUEDA, J.M . (1985). El abordaje interdisciplinar de los problemas ^a sociales. *Revista de Trabajo Social*, 97, 30-47.
- RUEDA, J.M^a. (1986). Praxis psicosocial. *Revista de Trabajo Social*, 103, 24-42.
- VALVERDE, J. (1988). *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular.
- VANDER ZANDEN, J.W. (1986). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: NIVEL GRUPAL Y ORGANIZACIONAL

- ANTONS, K. (1981). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona Herder.
- ARRUGA i VALERI, A. (1979). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona: Herder.
- AYESTARÁN, S. (Ed.) (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- BARRIGA, S. (1982). *Psicología del grupo y cambio social*. Barcelona: Hora.
- CARREÑO, P.A. (1991). *Equipos*. Madrid: AC.
- CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. (1977). *Dinámica de Grupos: Investigación y Práctica*. México: Trillas.
- LAPASSADE, G. (1985). *Grupos, organizaciones e instituciones*. México: Gedisa.
- MOSCOVICI, S. (1981). *Psicología de las minorías activas*. Madrid: Morata.
- MOYA, M. (Coord.) y otros. (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- MYERS, D.G. (1995). *Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MYERS, D.G. (2004). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- PASTOR, G. (1988). *Conducta Interpersonal: ensayo de Psicología Social Sistemática*. Salamanca: Kadmos.
- SBANDI, P. (1990). *Psicología de grupos: introducción a la realidad de la dinámica de grupos desde el punto de vista de la Psicología Social*. Barcelona: Herder.
- SCHEIN, E.H., y BENNIS, W.G. (1980). *El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales. La formación de laboratorio*. Barcelona: Herder.
- TAJFEL, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Herder.
- VANDER ZANDEN, J.W. (1986). *Manual de Psicología Social*. Buenos Aires: Paidós.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: NIVEL COMUNITARIO

- BARRIGA, S.; LEÓN, J.M^a. y MARTÍNEZ, M.F. (1987) (Eds.). *Intervención Psicosocial*. Barcelona: Hora.
- BARRIGA, S. (1982). *Psicología del grupo y cambio social*. Barcelona: Hora.
- BENDER, P. (1981). *Psicología de la comunidad*. Barcelona: CEAC.
- BLOCHER, D.H. y BIGGS, D.A. (1986). *La Psicología del consueño en medios comunitarios*. Barcelona: Herder.
- CAPLAN, G. (1979). *Principios de Psiquiatría Preventiva*. Buenos Aires: Paidós.
- COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1986). *Salud Comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.
- FERNÁNDEZ DEL VALLE, J.; HERRERO, J. Y BRAVO, A. (Ed.). (2000). *Intervención psicosocial y comunitaria. La promoción de la salud y la calidad de vida*. Madrid: Biblioteca Nueva
- HOMBRADOS, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- JAVALOY, F.; RODRÍGUEZ, A. y ESPELT, E. (2001). *Comportamiento colectivo y Movimientos Sociales*. Madrid: Prentice Hall.
- LEÓN JARIEGO, J. C. (1995). *Psicología Social Comunitaria: una perspectiva en la intervención social*. En J. A. Conde y A. I. Isidro de Pedro. *Psicología Comunitaria, Salud y Calidad de vida*. Salamanca: Eudema, 39-53.
- LEÓN JARIEGO, J. C. y RAMÍREZ, J. A. (1997). *La práctica de la intervención psicológica en los Servicios Sociales*. *Apuntes de Psicología* 49-50, 97-110.
- LÓPEZ-CABANAS, M. y CHACÓN, F. (1997). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales*. Madrid: Síntesis.
- LUQUE, O. (Dir.). (1988). *Intervención psicosocial en Servicios Sociales*. Valencia: Nau Llibres.
- MARTÍN, A. Í (Ed.). (1998). *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- MARTÍNEZ, M.F. (Comp.) (1993). *Psicología Comunitaria*. Sevilla: Eudema.
- MONTERO, M. (Coord.) (1994). *La Psicología Social Comunitaria: teoría, método y experiencia*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- MUSITU, G. (Dir.) y otros. (1994). *Intervención comunitaria*. Valencia: Set i Set.
- MUSITU, G.; HERRERO, J.; CANTERA, L.M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya (EDIUOC).
- ROTH, E. (1986). *Competencia social. El cambio del comportamiento individual en la comunidad*. México: Trillas.
- RUEDA, J.M^a. (1983). *De la intervención del psicólogo en el Trabajo de Comunidad*. *Revista de Trabajo Social*, 90, 51-72.
- SÁNCHEZ, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. Barcelona: PPU.
- SERRANO GARCÍA, I. y COLLAZO, R. (1992). *Contribuciones puertorriqueñas a la Psicología Social Comunitaria*. San Juan de Puerto Rico.
- ZAX, M.L. y SPECTER, G. (1979). *Introducción a la Psicología de la Comunidad*. México: El Manual Moderno.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>

A través de este enlace se puede acceder a un documento elaborado por el Colegio Oficial de Psicólogos de España (COP) en el que se abordan diferentes aspectos de la Psicología de la Intervención Social; desarrollo histórico, funciones, procedimientos, técnicas e instrumentos, o ámbitos de actuación, entre otros.

<http://www.ac.washington.edu/culture/>

En esta página, de la Universidad occidental de Washington, se puede acceder a diferentes publicaciones, en inglés, sobre Psicología y Cultura. La página está estructurada en dieciséis secciones, que van desde el estudio de los conceptos y definiciones, pasando por el análisis del desarrollo humano, hasta la investigación de la enfermedad mental a través de las culturas.

<http://www.spssi.org/>

Es la página Web de la "Sociedad para el estudio psicológico de los problemas sociales". Esta asociación se fundó en 1930 y está compuesta por más de 3500 psicólogos/as y científicos/as sociales que tienen un interés



común en la investigación de los aspectos psicológicos y de los problemas sociales. La asociación trata de unir las teorías científicas con la práctica a la hora de abordar los problemas que ocurren en los grupos, comunidades y naciones. En ella pueden consultarse las actividades de dicha asociación, así como múltiples enlaces interesantes sobre temas relacionados.

<http://www.socialpsychology.org/>

Página web de la Social Psychology Network, donde se pueden encontrar enlaces y materiales relacionados con la enseñanza y la investigación en Psicología Social.

<http://www.humboldt.edu/-altruism/home.html>

Existe un Instituto para el estudio de la Personalidad Altruista y la Conducta Prosocial donde aparecen publicaciones sobre altruismo, aspectos relacionados, y más de 40 enlaces donde se puede profundizar sobre el tema.

<http://www.defensordelpueblo.es>

Incluye el informe del Defensor del Pueblo sobre agresión en las escuelas (año 2000), la descripción del tipo de agresiones y las estadísticas de incidencia y evolución de la agresión en los centros escolares españoles, así como una revisión teórica de estudios en diferentes países de Europa y de los programas de intervención europeos más importantes.

<http://www.psicosocial.net/>

Web del Grupo de Acción Comunitaria. En esta página merece especial atención el vínculo "Trabajo Social y Comunitario" tanto en el epígrafe sobre documentación como en el de "enseñar aprendiendo".

METODOLOGÍA DOCENTE

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ALUMNADO

Actividad del profesorado

- Preparación de materiales de enseñanza-aprendizaje a través de presentaciones orales.
- Distribución de materiales de apoyo. De cada tema expuesto en clase se facilitarán los materiales de apoyo para su estudio.
- Supervisión y apoyo en el trabajo autónomo en el horario de tutorías.

Actividad del alumnado

- Estudio y lectura de materiales que el profesorado irá proporcionándole al alumnado.
- Apoyados en estos aprendizajes, el alumnado realizará diferentes ejercicios de aplicación práctica de los contenidos teóricos.
- Asistencia y participación activa en todas las actividades desarrolladas.
- Realización de informes individuales o en pequeño grupo de las actividades propuestas.
- Trabajo autónomo: Trabajo personal de lectura y preparación de los materiales facilitados por el profesorado:
 - Lectura comprensiva de los textos indicados por el profesorado y anotación de reflexiones y comentarios de interés.
 - Análisis y crítica razonada de los textos/vídeos/documentales propuestos por el profesorado.
 - Búsqueda de fuentes documentales y de recursos sociales existentes en bibliotecas, bases de datos científicas e internet.
 - Estudio comprensivo de los conocimientos teórico-prácticos de la materia.
 - Preparación de las pruebas de evaluación del aprendizaje.

TUTORÍAS



Se dará especial importancia al uso de las tutorías individuales o con pequeños grupos enfocadas a:

- La aclaración de dudas y resolución de situaciones problemáticas relacionadas con la materia.
- Acompañamiento en el desarrollo del trabajo autónomo y cooperativo.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje de la materia.
- Orientar en el proceso de evaluación y comentar los resultados del mismo.
- Conocimiento de las aspiraciones del alumnado en la materia.
- Utilidad de la materia ante sus expectativas profesionales.
- Grado de satisfacción con la materia y retroalimentación constructiva para alumnado y profesorado.
- Fomento de hábitos, capacidades y dificultades generales para el estudio de la materia.
- Aumentar el nivel de comprensión y dificultades en contenidos concretos ya estudiados.
- Fomentar propuestas por parte del alumnado para la mejora de la materia.
- Reforzar y estimular la comunicación entre los participantes.
- Invitar al alumnado a exponer sus propias experiencias, conocimientos, etc.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Contenidos teóricos

La teoría tendrá un peso del 60% en la calificación final de la asignatura que se evaluará mediante un examen final con preguntas de alternativas múltiples y/o de desarrollo correspondientes a todos los temas del programa.

Actividades Prácticas. Supondrán un 40% de la nota final. Las actividades que podrán evaluarse serán:

- Estudio de casos.
- Dinámicas de grupos.
- Realización de trabajo individual y en pequeños grupos.
- Informes escritos sobre las actividades realizadas.
- Participación activa y asistencia a clases.

Para poder aprobar la asignatura se requiere obtener un mínimo de un 3 (sobre 6) en el examen. Si no se alcanzan estos criterios, las distintas fuentes de nota se sumarán hasta llegar a un valor máximo de 4.9 puntos en la nota en acta.

Adicionalmente, cada alumna/o podrá obtener un máximo de 0.5 puntos por participación en investigaciones que se sumarán a su nota final en la asignatura (siempre y cuando se obtenga como mínimo un 5 en la asignatura). El resultado de sumar la nota final de la asignatura y la participación en investigaciones nunca podrá superar la nota máxima. Si algún alumno/a no participa en investigaciones, puede obtener una puntuación equivalente con la realización de actividades alternativas que serán ofertadas por la docente.

- En las **convocatorias extraordinarias** y en los casos en que se solicite una evaluación final única por motivos justificados, el programa teórico-práctico valdrá un 100% de la nota final.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Según la Normativa de Evaluación y Calificación de la UGR (artículo 8), el alumnado que así lo requiera tiene la posibilidad de solicitar un examen único final. Podrán acogerse aquellos/as estudiantes que no



puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a ella, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quién dará traslado al profesor, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo.

El **enlace web para solicitar la evaluación única** es: <https://sede.ugr.es/procs/Gestion-Academica-Solicitud-de-evaluacion-unica-final/>

En este caso, la evaluación constará de un examen de preguntas cortas y/o a desarrollar basadas en el material bibliográfico de referencia de la asignatura: MOYA, M. y RODRÍGUEZ-BAILÓN, R. (2011). Fundamentos de Psicología Social. Madrid: Pirámide.// SABUCEDO, J.M. Y MORALES, J.F. (Coord.) (2015). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana. Este examen tendrá un valor del 100% de la asignatura. En él se incluirán tanto preguntas relacionadas con la parte teórica como práctica de la asignatura. Se recomienda contactar con la profesora para la preparación del examen.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Enlace al Formulario web para dar a conocer de manera anónima situaciones de acoso en la web de la Unidad de Igualdad de la UGR https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los/as estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

