

PSICOLOGÍA SOCIAL DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN

Curso 2019-2020

(Fecha última actualización: 4/06/2019)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 10/06/2019)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
EDUCACIÓN SOCIAL E INTERCULTURALIDAD	PSICOLOGÍA SOCIAL DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN	3º	2º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
ROCIO MARTÍNEZ GUTIÉRREZ			<p>Rocío Martínez Gutiérrez Dpto. Psicología Social, Facultad de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, 2ª planta, despacho nº 12. Dpto. Psicología Social, Facultad de Psicología, 2ª planta, despacho nº 338. Dpto. Psicología Social. Facultad de Ciencias de la Educación. Despacho 136. Correo electrónico: mrocio@ugr.es</p>		
			<p>HORARIO DE TUTORÍAS</p> <p>Rocío Martínez Gutiérrez</p> <p>PRIMER CUATRIMESTRE: Martes: 9.30 a 13.30 en Facultad de Psicología (D. 338) Jueves: 17.00h a 18.00h en Facultad de Relaciones Laborales y Recursos Humanos (D. 12)</p> <p>SEGUNDO CUATRIMESTRE Martes: 11.30 a 14.00 en Facultad de Ciencias de la Educación (D. 136) Viernes: 11.00 a 14.30 en Facultad de Psicología (D. 338) "Consultar en el siguiente enlace de la web del Departamento, http://psicosocial.ugr.es/pages/personal o del directorio de la UGR, http://directorio.ugr.es/"</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en EDUCACIÓN SOCIAL					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					



Haber cursado las asignaturas de Psicología Social, y Psicología Social y Dinámica de Grupos
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
<p>Descriptor: Psicología Social, prejuicio, discriminación, estereotipos, relaciones intergrupales</p> <p>Contenidos:</p> <p>Introducción al prejuicio y la discriminación Factores personales, cognitivos y motivacionales que contribuyen al prejuicio Los estereotipos y el conflicto de recursos como fuente de prejuicios Los efectos del prejuicio personales y grupales Las creencias grupales y sociales como fuentes de prejuicio Las víctimas del prejuicio La reducción del prejuicio</p>
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
<p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social. 2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español. 3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas. 4. Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas. 5. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa. 6. Mostrar motivación y compromiso por la calidad profesional. 7. Comprender y dar respuesta a las nuevas situaciones. 8. Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural. <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social del Prejuicio y la Discriminación. 2. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología social del Prejuicio y la Discriminación. 3. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social. 4. Saber interpretar los resultados de una investigación psicosocial 5. Fomentar la utilización del enfoque psicosocial en el análisis de la realidad 6. Comprender los procesos implicados en el prejuicio y la discriminación humana. 7. Manejar estrategias de intervención frente al prejuicio
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
<p>Objetivos Formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las principales teorías psicosociales sobre los estereotipos, el prejuicio y la discriminación. - Conocer los modelos, métodos y conceptos sobre los procesos que dan lugar al prejuicio y la discriminación. - Conocer los procesos por los que afecta el prejuicio y la discriminación a sus víctimas - Conocer formas de intervención para la reducción del prejuicio y la discriminación.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

1. Introducción al estudio del Prejuicio y la Discriminación desde la Psicología Social

- a. ¿Por qué se estudia el prejuicio y la discriminación?
- b. Definiciones importantes
 - i. Prejuicio
 - ii. Estereotipos
 - iii. Discriminación
- c. La perspectiva psicosocial
- d. Breve evolución histórica en el estudio del prejuicio

BLOQUE 1. LAS CAUSAS DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN

2. Factores individuales relacionados con el prejuicio

Introducción

- b. Factores de personalidad que contribuyen al prejuicio
 - i. La personalidad Autoritaria
 - ii. El Autoritarismo de Derechas
 - iii. La Orientación hacia la Dominancia Social
- c. Factores cognitivos que contribuyen al prejuicio
 - i. La necesidad de cierre cognitivo
 - ii. La categorización y los estereotipos
- d. Factores motivacionales que contribuyen al prejuicio
 - i. El chivo expiatorio

3. Factores intergrupales relacionados con el prejuicio: el conflicto de intereses y la identidad social

- a. Introducción
- b. La teoría del Conflicto Realista
 - i. Supuestos principales
 - ii. Desarrollos de la TCR: La Teoría de la Privación Relativa
 - iii. Críticas a la TCR
- c. La Teoría de la Identidad Social
 - i. Supuestos principales
 - ii. Críticas a la TIS
 - iii. Desarrollo de la TIS: La teoría de la Categorización del Yo y la Teoría de la Óptima distintividad

4. El desarrollo del prejuicio en niños/as y adolescentes

- a. Introducción
- b. Modelos individuales, sociales y mixtos en la comprensión del desarrollo del prejuicio
- c. El desarrollo de la identidad social
 - i. La conciencia de las categorías sociales
 - ii. La identificación y las preferencias categoriales
 - iii. Actitudes categoriales y discriminación
- d. El desarrollo del prejuicio en la adolescencia
- e. La comprensión en el desarrollo del prejuicio

BLOQUE 2. LA EXPRESIÓN DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN

5. Viejas y nuevas formas de prejuicio y su medida, el caso del sexismo y el racismo

1. Introducción



2. ¿Está disminuyendo el prejuicio?
3. Las nuevas formas de prejuicio y su medida
 - 3.1. Prejuicio simbólico
 - 3.2. Prejuicio moderno
 - 3.3. Prejuicio sutil
 - 3.4. La ambivalencia
 - 3.4.1. El sexismo ambivalente
 - 3.5. Prejuicio aversivo
 - 3.6. El modelo de la disociación

BLOQUE 3. EL IMPACTO DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA COMBATIRLOS

6. Los efectos individuales y sociales del prejuicio y la discriminación (por el libro de Marisol)
7. Estrategias de reducción del prejuicio y la discriminación
 1. Introducción
 2. Diferentes estrategias en la reducción del prejuicio y la discriminación
 - 2.1. Lá hipótesis del contacto
 - 2.2. La socialización y educación
 - 2.3. La “ceguera al color”
 - 2.4. La multiculturalidad
 - 2.5. La decategorización, subcategorización y la recategorización
 3. Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Altemeyer, B. (1989). The other “Authoritarian Personality”. En M. Zanna (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, 30, 47-92.
- Brown, R. (1998). *Prejuicio: su Psicología Social*. Madrid: Alianza Editorial.
- De Lemus, S. (2011). Relaciones intergrupales. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 417-436). Madrid: Pirámide.
- Dovidio, J.F., Hewstone, M., Glick, P., y Esses, V.M. (2012). *The Sage Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination*. Londres:Sage.
- Echebarría, A. y Valencia, J.F. (1996). Procesos inter e intragrupal: influencia del contexto intergrupar sobre la dinámica intragrupal. En S. Ayestarán (Ed.): *El grupo como construcción social* (pp. 152-173). Barcelona: Plural Ediciones.
- Ensari, N. y Miller, N. (2001). Decategorization and the reduction of bias in crossed categorization paradigm. *European Journal of Social Psychology*, 31, 193-216.
- Esses, V. M., Jackson, L. M. y Armstrong, T. L. (1998). Intergroup competition and attitudes toward immigrants and immigration: An instrumental model of group conflict. *Journal of Social Issues*, 54, 699-724.
- Gómez, A. (2004). La reducción del conflicto y la mejora de las relaciones intergrupales. En C. Huici y J. F. Morales (Dir.), *Psicología de grupo II. Métodos, Técnicas y aplicaciones* (pp. 295-327). Madrid: UNED.
- Huici, C. (1994). Las relaciones entre grupos. En J. F. Morales y cols., *Psicología social* (pp. 717-745). Madrid: McGraw-Hill.
- Huici, C. y Gómez Berrocal, C. (2004). Las relaciones intergrupales. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp. 369-407). Madrid: UNED.
- Martín-Baró, I. (2004) *Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica (II)*. San Salvador: UCA Editores.
- Morales, J.F. y Navas, M^a. S. (2004). El conflicto en los grupos. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp. 343-367). Madrid: UNED.
- Moya, M. y Rodríguez-Bailón, R. (Coords.) (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Sidanius, J. y Pratto, F. (1999). The dynamics of social dominance and the inevitability of oppression. En P. Sniderman y P.E. Tetlock (Eds.), *Prejudice, politics and race in America today* (pp. 173-211). Stanford, CA.: Stanford University Press.
- Tajfel, H. y Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. En S. Worchel y W.G. Austin



(Eds.), *The social psychology of intergroup relations*. (2ª ed., pp. 7-24). Chicago: Nelson-Hall.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.socialpsychology.org/>: Página web de la Social Psychology Network, donde se pueden encontrar enlaces y materiales relacionados con la enseñanza y la investigación de la Psicología Social
<http://www.spssi.org/> Es la página Web de la *Sociedad para el estudio psicológico de los problemas sociales*.
[http://www.symlog.com./](http://www.symlog.com/) Página oficial del SYMLOG (*SYstem for the Multiple Level Observation of Groups*)
<http://www.jigsaw.org/>. Dirección de la técnica de aprendizaje cooperativo desarrollada por Aronson, cuyo objetivo es reducir los conflictos raciales en el ámbito escolar.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Documentación y búsqueda de información
- Actividades prácticas
- Elaboración de tareas individuales y en grupo
- Seminarios
- Estudio individual
- Tutorías individuales y colectivas

Alumnado NEAE

"La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016".

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Modalidad Evaluación Continúa

Criterios de Evaluación

- **Seminarios y prácticas.** Se espera que el estudiantado participe activamente en las actividades y ejercicios de la clase, así como en las reuniones de grupo. Esto supone: 1) hacer la tarea previa que se haya encomendado y demostrar familiaridad con el tema, así como prepararse para las reuniones de grupo; 2) contribuir intelectualmente a la discusión, haciendo preguntas y dando retroalimentación constructiva a los/as compañeros/as de clase; 3) mantener un clima respetuoso hacia los/as demás y favorable al aprendizaje colectivo; 4) discutir o de presentar nuevas ideas sin preocupar de si son o no "correctas".
- **Trabajos individuales.** El estudiantado deberá hacer diferentes actividades y trabajos individuales a lo largo del curso, consistentes, básicamente, en aplicar los contenidos de la materia a la realidad social. Esos trabajos han de ser redactados y presentados por escrito o a través de la plataforma virtual de la asignatura (Prado2)
- **Trabajos grupales.** El estudiantado realizará un trabajo grupal, basado en la metodología de



aprendizaje activo basado en proyectos. El objetivo principal del trabajo es saber aplicar el contenido aprendido en clase a la realidad social que nos rodea.

- Existe la posibilidad de obtener alguna puntuación extra por la participación voluntaria en investigaciones. En el programa correspondiente se indicarán las condiciones así como las tareas alternativas que se pueden realizar para obtener la misma puntuación. En cualquier caso, el/la estudiante podrá alcanzar la máxima puntuación en la asignatura sin participar en las mismas.

La calificación en la asignatura se obtendrá como resultado del trabajo realizado por el/la estudiante a lo largo del curso y se evaluará considerando:

- Evaluación teórica (60%). El examen será tipo test. El énfasis en esta asignatura estará en las ideas, teorías, e investigación más que en los nombres, fechas, y estadísticas. Los exámenes se basarán tanto en el material de referencia ofertado como en las exposiciones de clase (60%)
- Evaluación de la realización y/o exposición de los trabajos prácticos, así como la participación activa en clase (40%)

En la asignatura existe la posibilidad de obtener alguna puntuación por la participación voluntaria en investigaciones. La participación en las mismas es totalmente voluntaria. Cada participante recibirá información sobre las características de la investigación en unas hojas adjuntas ("Participación en investigación" y "consentimiento informado"). Por la participación en cada investigación se recibirá un mínimo de 0,1 puntos. Se podrá obtener hasta un máximo de 0.5 puntos por participación en investigaciones. Es posible obtener la máxima calificación en la asignatura (10) sin realizar ni colaborar en estudio alguno. También se puede obtener la misma puntuación que por la participación en investigaciones realizando las actividades alternativas que se proponen a lo largo de la asignatura, como la realización de una serie de lecturas, asistencia a conferencias, etc.

Convocatoria extraordinaria

En esta convocatoria los/as estudiantes que opten por la modalidad de evaluación continua podrán conservar su calificación por la realización de trabajos individuales o grupales y la participación activa en clase (40%), y realizar un examen que supondrá el 60% de la calificación final. De no desearlo, la evaluación constará de un examen teórico práctico siguiendo los materiales elaborados para los/as estudiantes y puestos a disposición de los/as estudiantes en PRADO 2 y basado en la bibliografía de la guía docente.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Modalidad Evaluación Única Final

Según la Normativa de Evaluación y Calificación de la UGR (artículo 8), los/as alumnos/as que así lo requieran tienen la posibilidad de solicitar un examen único final. Podrán acogerse aquellos/as estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a ella, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quién dará traslado al profesor/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. "No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo".



Enlace para la solicitud de evaluación única: <https://sede.ugr.es/procs/Gestion-Academica-Solicitud-de-evaluacion-unica-final/>

En este caso, la evaluación constará de un examen teórico práctico siguiendo los materiales elaborados para los/as estudiantes y puestos a disposición de los/as estudiantes en PRADO 2 y basado en la bibliografía de la guía docente.

Los/as estudiantes que elijan esta modalidad deberán ponerse en contacto con la profesora de la asignatura al comienzo de la misma

La calificación en la asignatura se obtendrá como resultado de un examen tipo test y/o preguntas cortas sobre la teoría de entre los textos seleccionados por el/la profesor/a que permitan evaluar las competencias generales y específicas señaladas en esta guía docente (constituye el 100% de la calificación).

INFORMACIÓN ADICIONAL

"Enlace al Formulario web para dar a conocer de manera anónima situaciones de acoso en la web de la Unidad de Igualdad de la UGR https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso"

