

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación básica	Sociología (Ciencias Sociales)	1º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • M. Carmen Aguilar Luzón • Carmen Gómez Berrocal • Antonio Herrera Enríquez • Soledad de Lemus Martín • Miguel C. Moya Morales • Rosa Rodríguez Bailón • Inmaculada Valor Segura 			<p>Carmen Aguilar Luzón. Dpto. Psicología Social 1ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 213 M. maguilarluzon@ugr.es 958249417</p> <p>Carmen Gómez Berrocal. Dpto. Psicología Social 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 352 cgomez@ugr.es 958246247</p> <p>Antonio Herrera Enríquez. Dpto. Psicología Social 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 326 aherrer@ugr.es</p> <p>Soledad de Lemus Martín. Dpto. Psicología Social 2ª planta, Facultad de Psicología. Despacho nº 399 slemus@ugr.es</p> <p>Miguel C. Moya Morales Dpto. Psicología Social 2ª planta, Facultad de Psicología. Despachos nº 349 mmoya@ugr.es 958249610</p> <p>Rosa Rodríguez Bailón Dpto. Psicología Social 2ª planta, Facultad de Psicología. Despachos nº 355A rrbailon@ugr.es 958240690</p>		

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

	<p>Inmaculada Valor Segura Dpto. Psicología Social 2ª planta, Facultad de Psicología. Despachos nº 352 ivalor@ugr.es 958249611</p>
	<p>PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾</p>
	<p>Cada profesor/a publicará, antes del comienzo del curso, su horario de tutorías en el curso respectivo de Psicología Social de Prado2. También se pueden consultar los horarios en los siguientes enlaces:</p> <p>http://psicosocial.ugr.es/static/InformacionAcademicaDepartamentos/*/docentes</p> <p>https://directorio.ugr.es/</p>
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR
Grado en PSICOLOGÍA	Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos elementales de inglés científico, informática y estadística. 	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Descriptor: El enfoque psicosocial, cognición social, actitudes: formación y cambio</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y Objeto de la Psicología Social. Historia de la Psicología Social - Principales Planteamientos Teóricos y Metodológicos - Cognición Social - Percepción de Personas - Procesos de Atribución - Estereotipos - Motivación social - Actitudes, Persuasión y Cambio 	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
1. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social y saber aplicar las metodologías	



científicas más usuales en Psicología social.

3. Fomentar la capacidad del alumnado para establecer y refutar hipótesis de trabajo e interpretar resultados, relacionándolos con resultados previos.

4. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social.

5. Saber interpretar los resultados de una investigación psicosocial

6. Fomentar la utilización del enfoque psicosocial en el análisis de la realidad

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer las principales teorías psicosociales sobre procesos básicos.
- Conocer los modelos, métodos y conceptos sobre los procesos psicosociales básicos.
- Conocer los procesos básicos de la cognición social
- Conocer los procesos básicos de las actitudes, su formación y cambio.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. DEFINICIÓN Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

1. Definición de Psicología Social.
2. La Psicología Social frente al reduccionismo, la metafísica y el sentido común
3. Historia de la Psicología Social
4. Individuo y sociedad: procesos de socialización

TEMA 2. PRINCIPALES PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

1. Principales orientaciones teóricas
2. Métodos, diseños y técnicas.
3. La validez de la investigación psicosocial
4. La ética en la investigación psicosocial

TEMA 3. COGNICIÓN SOCIAL Y ESTEREOTIPOS

1. Introducción ¿Qué es la cognición social?
2. El procesamiento de la información social
3. La forma en que organizamos y almacenamos la información sobre los demás
4. La activación del conocimiento e inferencia social
5. Estereotipos

TEMA 4. PERCEPCIÓN DE PERSONAS Y PROCESOS DE ATRIBUCIÓN

1. Metas y objetivos de la percepción de personas
2. Formación de impresiones.
3. Factores que influyen en la percepción de personas
4. Heider: la psicología ingenua de la acción
5. Jones y Davis: la Teoría de las Inferencias Correspondientes
6. El modelo atributivo de H.H. Kelley
7. Los errores, los sesgos y las funciones de la atribución

TEMA 5. MOTIVACIÓN SOCIAL

1. Definición de motivación
2. Aproximación y evitación
3. Motivaciones sociales básicas
 - a) Pertenencia/afiliación
 - b) Comprensión
 - c) Control
 - d) Auto-ensalzamiento



- e) Confianza en otros
- e) La búsqueda de consistencia
- f) El manejo de la impresión
- g) La motivación de logro

TEMA 6. ACTITUDES

1. Definición. La actitud y sus respuestas evaluativas
2. ¿Cómo surgen las actitudes?
3. Relaciones entre actitud y conducta
 - a) Un análisis realista de la relación entre actitud y conducta
 - b) La teoría de la acción razonada y los desarrollos posteriores
 - c) El modelo "MODE"
4. Funciones de las actitudes

TEMA 7. PERSUASIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES

1. Modelos teóricos en el estudio de la persuasión
2. Elementos clave en el proceso persuasivo
 - a) La fuente persuasiva
 - b) El mensaje
 - c) El receptor
3. Resistencia y persistencia ante la persuasión
4. Teorías cognitivas sobre el cambio de actitud.
5. Teoría de la Disonancia Cognitiva

TEMARIO PRÁCTICO:

TEMA 1. DEFINICIÓN Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Actividades prácticas: **Acercamiento a la psicología social.**

A través de distintos ejercicios, las/os alumnas/os comprueban cómo funcionan algunos de los procesos psicosociales que aprenderán a lo largo del curso.

TEMA 2. PRINCIPALES PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Actividades prácticas: **La investigación psicosocial.**

Se llevarán a cabo diferentes actividades para que las/os alumnas/os analicen e identifiquen los distintos métodos y técnicas empleadas en la investigación psicosocial, así como el conocimiento de los principios éticos y normas por las que se rigen las investigaciones en esta área.

TEMA 3. COGNICIÓN SOCIAL y ESTEREOTIPOS

Actividades prácticas: **Esquemas, sesgos y heurísticos cognitivos.**

Realización de una serie de ejercicios que muestran el funcionamiento de algunos de los principales esquemas, sesgos y heurísticos cognitivos.

TEMA 4. PERCEPCIÓN DE PERSONAS Y PROCESOS DE ATRIBUCIÓN

Actividades prácticas: **Interacción social y formación de impresiones.**

Realización de distintas actividades para analizar la percepción de personas y la formación de impresiones.

Actividades prácticas: **Atribuciones y explicaciones sociales.**

Realización de actividades que ilustran la tendencia espontánea a realizar explicaciones causales, así como los factores que favorecen la realización de este tipo de explicaciones.

TEMA 5. MOTIVACIÓN SOCIAL

Actividades prácticas: **Motivación social**

Realización de distintas actividades para analizar el manejo de la impresión, así como diferentes motivaciones.

TEMA 6. ACTITUDES



Actividades prácticas: **Las actitudes sociales: formación y relación actitud-conducta**

Realización de actividades relativas al concepto de actitud y a las teorías que abordan la relación entre actitudes y conducta
Realización de un ejercicio que relacione determinadas características de personalidad con las actitudes.

TEMA 7. PERSUASIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES

Actividades prácticas: **Las actitudes sociales: Cambio de actitudes**

Análisis e identificación de los distintos factores que aumentan el poder persuasivo de los mensajes que tratan de cambiar nuestras actitudes (campañas sociales, educativas, publicitarias...)

Actividades prácticas: **Disonancia y Equilibrio**

Búsqueda de consonancia y equilibrio en las relaciones

BIBLIOGRAFÍA

BIBLI BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Gaviria, E., Cuadrado, I. y López, M (Coords.) (2009). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.
- Hewstone, M. y otros (1990). *Introducción a la Psicología Social: una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
- Morales, J.F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). *Psicología Social (3ª Ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Moya, M. Y Rodríguez-Bailón, R. (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Worchel, S. y otros (2003). *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

A. Rodríguez, J. F. Morales, N. Delgado, V. Betancor (Eds.), *50 Experimentos Imprescindibles para Entender la Psicología Social*. Madrid: Alianza Editorial.

TEMA 1. DEFINICIÓN Y OBJETO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL

Blanco, A. (1988). *Cinco tradiciones en la psicología social*. Madrid: Morata.

Grauman, C.F. (1990). Introducción a una historia de la psicología social. En M. Hewstone, W. Stroebe, J. P. Codol y G. M. Stephenson (Eds.), *Introducción a la Psicología Social, Una Perspectiva Europea*. (pp. 21-35). Barcelona: Ariel.

Jones, E.E. (1998). Major developments in five decades of social psychology. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds.). *The handbook of social psychology* (4th ed., vol. 1, pp. 3-57). Boston: McGraw-Hill.

Moya, M. (2011). Definición y objeto de la psicología social. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.). *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 21-42). Madrid: Pirámide

TEMA 2. PRINCIPALES PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Aronson, E., Ellsworth, P., Carlsmith, J. M., y Gonzales, M. H. (1990). *Methods of Research in Social Psychology* (2ª ed.). Nueva York: McGraw-Hill.

Clemente, M. (Coord.) (1992). *Psicología Social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema.

Crano, W.D. y Brewer, M.B. (2002). *Principles and methods of social research*. (2nd. Ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Manstead, A.S.R. y Semin, G. (1990). Metodología en Psicología Social: convirtiendo las ideas en acciones. En M. Hewstone, W. Stroebe, J.P. Codol y G.M. Stephenson. *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea* (pp. 73-95). Barcelona: Ariel.

Rodríguez-Bailón, R. (2008). La investigación experimental en psicología social. En F. Morales (Coord.), *Método, teoría e investigación en psicología social*. Madrid: Pearson.

Rodríguez -Bailón, R. (2011). La investigación en psicología social. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.). *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 47-64). Madrid: Pirámide

TEMA 3. COGNICIÓN SOCIAL Y ESTEREOTIPOS

Fiske, S.T. y Taylor, S.E. (1991). *Social Cognition*. (2ª edición). Nueva York: McGraw-Hill.

Huici, C. (1986). Psicología social cognitiva: algunas aportaciones europeas. En H. Peraita (coord.). *Psicología cognitiva y ciencia cognitiva*, (pp. 249-296). Madrid: UNED.

Leyens, J. Ph. y Codol, J. P. (1988/1990). Cognición Social. En M. Hewstone, W. Stroebe, J. P. Codol y G. M. Stephenson (Eds.).



- Introducción a la Psicología Social, Una Perspectiva Europea.* (pp. 99-119). Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, A. y Betancor, V. (2007). La cognición social. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)* (pp. 125-167). Madrid: McGraw-Hill.
- Rodríguez-Bailón, R. y Palacios, S. (2006). Cognición Social: la forma en que pensamos sobre los demás. En A. Gómez, E. Gaviria e I. Fernández (coord.). *Psicología Social.* (pp. 83-135). Madrid: Sanz y Torres.
- Wyer, R.S., y Srull, T.K. (Eds.) (1994). *Handbook of Social Cognition* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Willis, G.B. y Rodríguez-Bailón, R. (2011). Cognición Social. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.). *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 47-67). Madrid: Pirámide.

TEMA 4. PERCEPCIÓN DE PERSONAS Y PROCESOS DE ATRIBUCIÓN

- Asch, S. (1964). *Psicología Social* (pp. 211-244). Buenos Aires: Eudeba.
- Hewstone, M. (Ed.) (1983/1992). *La atribución causal: del proceso cognitivo a las creencias colectivas.* Barcelona: Paidós.
- Morales, J. F. y Moya, M. C. (1996). Percepción de las personas y conducta social. En J. F. Morales y M.C. Moya. *Tratado de Psicología Social, vol. I: Procesos Básicos* (pp.71-107). Madrid: Síntesis.
- Rodríguez-Bailón, R. Y Martínez, R. (2011). La percepción de personas y la comprensión de su comportamiento. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.). *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 91-113). Madrid: Pirámide
- West, S.G., Gun, S.P. y Chernicky, P. (1984). Omnipresente Watergate: un análisis atributivo. En J.F. Morales y C. Huici: *Lecturas de Psicología Social.* Madrid: UNED (lectura 3).

TEMA 5. MOTIVACIÓN SOCIAL

- Baumeister, R. F. & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Carver, C. S. (2006). Approach, avoidance, and the self-regulation of affect and action. *Motivation and Emotion*, 30, 105-110.
- Fiske, S.T. (2014). *Social beings. A core motives approach to social psychology* (3ª ed.) New Jersey: Wiley.
- Higgins, E. T. (1998). Promotion and Prevention: Regulatory Focus as a motivational principle. En M. P. Zanna (Ed.) *Advances in Experimental Social Psychology* (Vol. 30. pp. 1-46). Nueva York: Academic Press.
- Schlenker, B. R. & Weigold, M. F. (1992). Interpersonal processes involving impression regulation and management. *Annual Review of Psychology*, 43, 133-168
- Taylor, S. E. & Brown, J. D. (1988). Illusion and well-being: A social psychological perspective on mental health. *Psychological Bulletin*, 103(2), 193-210.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion.* Nueva York: Springer Verlag.

TEMA 6. ACTITUDES

- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Actitudes. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Eagly, A.H. y Chaiken, S. (1998). Attitude structure and function. En D. Gilbert, S. Fiske y G. Lindzey, (Eds.), *Handbook of social psychology*, (4th ed., Vol. 1., pp. 269-322). Nueva York: McGraw-Hill.
- Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: an introduction to theory and research.* Reading: Addison Wesley.
- Gaviria, E., Cuadrado, I. y López, M (Coords.) (2009). *Introducción a la Psicología Social, (pp. 165-205).* Madrid: Sanz y Torres.
- Katz, D. (1984). El enfoque funcional en el estudio de las actitudes. En J.R. Torregrosa y E. Crespo: *Estudios básicos de Psicología Social.* Barcelona: Hora; Madrid: CIS.
- Morales, J. F. y Moya, M. C. (1996). El estudio de la actitudes. En J. F. Morales y M.C. Moya. *Tratado de Psicología Social, vol. I: Procesos Básicos* (pp. 215-240). Madrid: Síntesis.
- Palacios, M.S. (2011). Las actitudes: estructura y funciones. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.). *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 245-266). Madrid: Pirámide
- Sheeran, P. (2002). Intention-Behavior relations: A conceptual and empirical review. En W. Stroebe y M. Hewstone (Eds.), *European Review of Social Psychology, Vol. 12* (pp.1-36). Chichester, Inglaterra: Wiley.

TEMA 7. PERSUASIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES

- Aronson, E. (1999) Dissonance, hypocrisy, and the self-concept. En E. Harmon-Jones y J. Mills (Ed.), *Cognitive dissonance: progress on a pivotal theory in social psychology* (pp. 103-126). Washington, DC: American Psychological Association.
- Cooper, J. y Fazio, R.H. (1984) A new look at dissonance theory. En L. Berkowitz (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (pp. 229-266). San Diego, CA: Academic Press.
- Eagly, A.H. y Chaiken, S. (1984). Cognitive theories of persuasion. *Advances in Experimental Social Psychology*, 17, 267-359.



Echebarria, A. y Valencia, J. (1991). Teorías del equilibrio y disonancia cognitiva. En: A. Echebarria (Ed.), *Psicología Social sociocognitiva*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Montané, J. (1982). La teoría de la Consistencia Disonancia versus la teoría de la autoestima. Una nueva perspectiva para futuras investigaciones. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 37, 861-876.

Morales, J.F., Moya, M.C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007) *Psicología Social* (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Moya, M. y Durán, M. (2011). Persuasión y cambio de actitudes. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.). *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 269-289). Madrid: Pirámide

Olson, J.M. y Stone, J. (2005). The Influence of behaviour on attitudes. En D. Albarracín, B.T. Johnson, y M.P. Zanna (Eds.), *The Handbook of Attitudes* (pp.223-271). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Petty, R.E. Y Cacioppo, J.T. (1996). *Attitudes and persuasion: Classic and contemporary approaches*. Boulder, CO: Westview Press.

Petty, R.E., Wegener, D.T. y Fabrigar, L.R. (1997). Attitude and attitude change. *Annual Review of Psychology*, 48, 609-647.

Word, W. (2000). Attitude change: Persuasion and social influence. *Annual Review of Psychology*, 51, 539-570.

ENLACES RECOMENDADOS

<https://sites.google.com/site/psicologiasocialyotrascosas/>
www.socialpsychology.org
www.cop.es/psicologiatelematica/
www.portalpsicologia.org
www.seneca.uab.es/Default.htm
www.socialpsychology.org/texts.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Documentación y búsqueda de información
- Clases prácticas
- Elaboración de Informes individuales y en grupo
- Seminarios
- Estudio
- Tutorías individuales y colectivas

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de Evaluación
 Hay dos sistemas de evaluación:

1. Evaluación continua

- Exámenes. Habrá exámenes tipo test. El énfasis en esta asignatura estará en las ideas, teorías, e investigación más que en los nombres, fechas, y estadísticas (60%). Se deberá superar este examen (3 sobre 6) para poder sumar el resto de las calificaciones, de no ser así, su calificación será hasta 4,9.
- Realización de trabajos individuales o grupales (35%)
- Participación en actividades (5%)

Criterios de Evaluación



- Seminarios y prácticas. Se espera que la participación activa en las actividades y ejercicios de la clase, así como en las reuniones de grupo. Esto supone: 1) hacer la tarea previa que se haya encomendado y demostrar familiaridad con el tema, así como prepararse para las reuniones de grupo; 2) contribuir intelectualmente a la discusión, haciendo preguntas y dando retroalimentación constructiva a otras intervenciones; 3) mantener un clima respetuoso hacia los demás y favorable al aprendizaje colectivo; 4) tener el valor de discutir o de presentar nuevas ideas sin preocupar de si son o no "correctas".
- Trabajos individuales. Se deberán hacer diferentes trabajos individuales a lo largo del curso, consistentes, básicamente, en aplicar los contenidos de las materias a situaciones de la vida cotidiana.
- Trabajos grupales. Se realizará algún trabajo grupal, consistente generalmente en la realización de una pequeña investigación sobre el contenido de la materia.

Cada docente de la asignatura determinará si en la calificación final se tendrá en cuenta la participación del alumnado en investigaciones enmarcadas en proyectos o grupos de investigación que tengan autorización del Comité de Ética de la UGR para la recogida de datos.

La participación en las investigaciones es totalmente voluntaria. Cada participante recibirá información sobre las características de la investigación en unas hojas adjuntas ("Participación en investigación" y "consentimiento informado"). Por la participación en cada investigación se recibirá un mínimo de 0,1 puntos. Se podrá obtener hasta un máximo de 0.7 puntos por participación en investigaciones. Es posible obtener la máxima calificación en la asignatura (10) sin realizar ni colaborar en estudio alguno. También se puede obtener la misma puntuación que por la participación en investigaciones realizando las actividades alternativas que se proponen a lo largo de la asignatura, como la realización de una serie de lecturas, asistencia a conferencias, etc.

Convocatoria extraordinaria

En esta convocatoria quienes opten por la modalidad de evaluación continua podrán conservar su calificación por la realización de trabajos individuales o grupales y la participación activa en clase (40%), y realizar un examen que supondrá el 60% de la calificación final. De no desearlo, el examen, en el que se podrá obtener el 100% de la calificación, versará sobre la misma materia que el examen de evaluación única.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Según la Normativa de Evaluación y Calificación de la UGR (artículo 8), el alumnado que así lo requiera tiene la posibilidad de solicitar un examen único final. Podrán acogerse quienes no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a ella, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, se solicitará a la Dirección del Departamento quién dará traslado al profesorado implicado, alegando y acreditando las razones que le



asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. También se puede solicitar evaluación única fuera de ese plazo por motivos sobrevenidos.

La evaluación única final se puede solicitar a través del siguiente enlace:

<https://sede.ugr.es/procs/Gestion-Academica-Solicitud-de-evaluacion-unica-final/>

En este caso, el examen de evaluación podrá constar de dos tipos de preguntas (que el/la profesor/a de teoría determinará):

- a) Preguntas tipo test relativas a cada uno de los temas que componen el programa teórico de la asignatura. Cada pregunta de esta prueba será de respuesta cerrada con varias alternativas de respuesta, solo una de ellas verdadera. Los errores se penalizarán.
- b) Preguntas de desarrollo breve en espacio acotado

La preparación del examen se podrá realizar de acuerdo con las directrices del profesorado de teoría de la asignatura, a través de los manuales que aparecen en el subapartado "bibliografía fundamental" de esta guía. Con esta prueba el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación de la asignatura.

No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo".

INFORMACIÓN ADICIONAL

La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

Si sufres o conoces casos de acoso, puedes darlo a conocer de manera anónima en la web de la Unidad de Igualdad de la UGR https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso

