

**PSICOLOGÍA SOCIAL DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN**  
Curso 2018-2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
EDUCACIÓN SOCIAL E INTERCULTURALIDAD	PSICOLOGÍA SOCIAL DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN	3º	2º	6	Optativa
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<b>ROCIO MARTÍNEZ GUTIÉRREZ</b>			<p>Rocío Martínez Gutiérrez Dpto. Psicología Social, Facultad de Ciencias del Trabajo, 2ª planta, despacho nº 12. En la facultad de Ciencias de la Educación: despacho nº 136 y 137 del aulario</p> <p>Correo electrónico: <a href="mailto:mrocio@ugr.es">mrocio@ugr.es</a></p>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			<p>Consultar en el siguiente enlace de la web del Departamento, <a href="http://psicosocial.ugr.es/pages/personal">http://psicosocial.ugr.es/pages/personal</a> o o del directorio de la UGR, <a href="http://directorio.ugr.es/">http://directorio.ugr.es/</a></p>		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en EDUCACIÓN SOCIAL					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Haber cursado las asignaturas de Psicología Social, y Psicología Social y Dinámica de Grupos					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					
<p><b>Descriptores:</b> Psicología Social, prejuicio, discriminación, estereotipos, relaciones intergrupales</p> <p><b>Contenidos:</b> Introducción al prejuicio y la discriminación Factores personales, cognitivos y motivacionales que contribuyen al prejuicio</p>					



Los estereotipos y el conflicto de recursos como fuente de prejuicios  
Los efectos del prejuicio personales y grupales  
Las creencias grupales y sociales como fuentes de prejuicio  
Las víctimas del prejuicio  
La reducción del prejuicio

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

##### COMPETENCIAS GENERALES

1. Buscar, seleccionar, analizar y sintetizar información relacionada con la teoría y la práctica de la Educación Social.
2. Expresar y transmitir adecuadamente a un público especializado o no, ideas y argumentos complejos, de forma oral y escrita en español.
3. Aplicar los conocimientos teóricos a la realidad profesional identificando situaciones y proponiendo respuestas a las mismas.
4. Analizar críticamente la dimensión ética y política de las instituciones, los programas y las acciones socioeducativas.
5. Mostrar una actitud crítica, abierta y de interés ante el trabajo intelectual y la realidad socioeducativa.
6. Mostrar motivación y compromiso por la calidad profesional.
7. Comprender y dar respuesta a las nuevas situaciones.
8. Mostrar interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural.

##### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA:

1. Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social del Prejuicio y la Discriminación.
2. Conocer y saber aplicar las metodologías científicas más usuales en Psicología social del Prejuicio y la Discriminación.
3. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social.
4. Saber interpretar los resultados de una investigación psicosocial
5. Fomentar la utilización del enfoque psicosocial en el análisis de la realidad
6. Comprender los procesos implicados en el prejuicio y la discriminación humana.
7. Manejar estrategias de intervención frente al prejuicio

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

##### Objetivos Formativos:

- Conocer las principales teorías psicosociales sobre los estereotipos, el prejuicio y la discriminación.
- Conocer los modelos, métodos y conceptos sobre los procesos que dan lugar al prejuicio y la discriminación.
- Conocer los procesos por los que afecta el prejuicio y la discriminación a sus víctimas
- Conocer formas de intervención para la reducción del prejuicio y la discriminación.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### TEMARIO TEÓRICO:

### 1. Introducción al estudio del Prejuicio y la Discriminación desde la Psicología Social



- a. ¿Por qué se estudia el prejuicio y la discriminación?
- b. Definiciones importantes
  - i. Prejuicio
  - ii. Estereotipos
  - iii. Discriminación
- c. La perspectiva psicosocial
- d. Breve evolución histórica en el estudio del prejuicio

## BLOQUE 1. LAS CAUSAS DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN

### 2. Factores individuales relacionados con el prejuicio

#### Introducción

- b. Factores de personalidad que contribuyen al prejuicio
  - i. La personalidad Autoritaria
  - ii. El Autoritarismo de Derechas
  - iii. La Orientación hacia la Dominancia Social
- c. Factores cognitivos que contribuyen al prejuicio
  - i. La necesidad de cierre cognitivo
  - ii. La categorización y los estereotipos
- d. Factores motivacionales que contribuyen al prejuicio
  - i. El chivo expiatorio

### 3. Factores intergrupales relacionados con el prejuicio: el conflicto de intereses y la identidad social

- a. Introducción
- b. La teoría del Conflicto Realista
  - i. Supuestos principales
  - ii. Desarrollos de la TCR: La Teoría de la Privación Relativa
  - iii. Críticas a la TCR
- c. La Teoría de la Identidad Social
  - i. Supuestos principales
  - ii. Críticas a la TIS
  - iii. Desarrollo de la TIS: La teoría de la Categorización del Yo y la Teoría de la Óptima distintividad

### 4. El desarrollo del prejuicio en niños/as y adolescentes

- a. Introducción
- b. Modelos individuales, sociales y mixtos en la comprensión del desarrollo del prejuicio
- c. El desarrollo de la identidad social
  - i. La conciencia de las categorías sociales
  - ii. La identificación y las preferencias categoriales
  - iii. Actitudes categoriales y discriminación
- d. El desarrollo del prejuicio en la adolescencia
- e. La comprensión en el desarrollo del prejuicio

## BLOQUE 2. LA EXPRESIÓN DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN

### 5. Viejas y nuevas formas de prejuicio y su medida, el caso del sexismo y el racismo

- 1. Introducción
- 2. ¿Está disminuyendo el prejuicio?



3. Las nuevas formas de prejuicio y su medida
  - 3.1. Prejuicio simbólico
  - 3.2. Prejuicio moderno
  - 3.3. Prejuicio sutil
  - 3.4. La ambivalencia
    - 3.4.1. El sexismo ambivalente
  - 3.5. Prejuicio aversivo
  - 3.6. El modelo de la disociación

### BLOQUE 3. EL IMPACTO DEL PREJUICIO Y LA DISCRIMINACIÓN Y ESTRATEGIAS PARA COMBATIRLOS

6. Los efectos individuales y sociales del prejuicio y la discriminación (por el libro de Marisol)
7. Estrategias de reducción del prejuicio y la discriminación
  1. Introducción
  2. Diferentes estrategias en la reducción del prejuicio y la discriminación
    - 2.1. Lá hipótesis del contacto
    - 2.2. La socialización y educación
    - 2.3. La “ceguera al color”
    - 2.4. La multiculturalidad
    - 2.5. La decategorización, subcategorización y la recategorización
  3. Conclusiones

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Altemeyer, B. (1989). The other “Authoritarian Personality”. En M. Zanna (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, 30, 47-92.
- Brown, R. (1998). *Prejuicio: su Psicología Social*. Madrid: Alianza Editorial.
- De Lemus, S. (2011). Relaciones intergrupales. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 417-436). Madrid: Pirámide.
- Dovidio, J.F., Hewstone, M., Glick, P., y Esses, V.M. (2012). *The Sage Handbook of Prejudice, Stereotyping and Discrimination*. Londres: Sage.
- Echebarría, A. y Valencia, J.F. (1996). Procesos inter e intragrupal: influencia del contexto intergrupar sobre la dinámica intragrupal. En S. Ayestarán (Ed.): *El grupo como construcción social* (pp. 152-173). Barcelona: Plural Ediciones.
- Ensari, N. y Miller, N. (2001). Decategorization and the reduction of bias in crossed categorization paradigm. *European Journal of Social Psychology*, 31, 193-216.
- Esses, V. M., Jackson, L. M. y Armstrong, T. L. (1998). Intergroup competition and attitudes toward immigrants and immigration: An instrumental model of group conflict. *Journal of Social Issues*, 54, 699-724.
- Gómez, A. (2004). La reducción del conflicto y la mejora de las relaciones intergrupales. En C. Huici y J. F. Morales (Dir.), *Psicología de grupo II. Métodos, Técnicas y aplicaciones* (pp. 295-327). Madrid: UNED.
- Huici, C. (1994). Las relaciones entre grupos. En J. F. Morales y cols., *Psicología social* (pp. 717-745). Madrid: McGraw-Hill.
- Huici, C. y Gómez Berrocal, C. (2004). Las relaciones intergrupales. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp. 369-407). Madrid: UNED.
- Martín-Baró, I. (2004) *Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica (II)*. San Salvador: UCA Editores.
- Morales, J.F. y Navas, M<sup>a</sup>. S. (2004). El conflicto en los grupos. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp. 343-367). Madrid: UNED.
- Moya, M. y Rodríguez-Bailón, R. (Coords.) (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Sidanius, J. y Pratto, F. (1999). The dynamics of social dominance and the inevitability of oppression. En P. Sniderman y P.E. Tetlock (Eds.), *Prejudice, politics and race in America today* (pp. 173-211). Stanford, CA.: Stanford University Press.



Tajfel, H. y Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. En S. Worchel y W.G. Austin (Eds.), *The social psychology of intergroup relations*. (2ª ed., pp. 7-24). Chicago: Nelson-Hall.

#### ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.socialpsychology.org/>: Página web de la Social Psychology Network, donde se pueden encontrar enlaces y materiales relacionados con la enseñanza y la investigación de la Psicología Social  
<http://www.spssi.org/> Es la página Web de la *Sociedad para el estudio psicológico de los problemas sociales*.  
<http://www.symlog.com/> Página oficial del SYMLOG (*S*ystem for the *M*ultiple *L*evel *O*bservation of *G*roups)  
<http://www.iigsaw.org/>. Dirección de la técnica de aprendizaje cooperativo desarrollada por Aronson, cuyo objetivo es reducir los conflictos raciales en el ámbito escolar.

#### METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Documentación y búsqueda de información
- Actividades prácticas
- Elaboración de tareas individuales y en grupo
- Seminarios
- Estudio individual
- Tutorías individuales y colectivas

#### Alumnado NEAE

"La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016".

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	
<b>Semana 1</b>	1	2			1		1	3		
<b>Semana 2</b>	1-2	2						3		
<b>Semana 3</b>	2	2	1					3	2	
<b>Semana 4</b>	3	2	1					3		
<b>Semana 5</b>	3	2	1				1	3	2	
<b>Semana 6</b>	4	2						3	2	
<b>Semana 7</b>	4	2	1		1			3		
<b>Semana 8</b>	5	2				2		3	2	
<b>Semana 9</b>	5	2	1					3	2	



<b>Semana 10</b>	6	2					1	3		
<b>Semana 11</b>	6	2	1		1			3	2	
<b>Semana 12</b>	7	2	1					3	2	
<b>Semana 13</b>	7	2	1					3	2	
<b>Semana 14</b>	8	2	1	2				3	2	
<b>Semana 15</b>	8	2		2	1	2	1	3	2	
<b>Semana 16</b>	8			2		2		6		<b>TOTAL</b>
<b>TOTAL</b>		30	9	8	4	6	4	66	20	=147 =6 créditos ects

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

#### Criterios de Evaluación

- **Seminarios y prácticas.** Se espera que el estudiantado participe activamente en las actividades y ejercicios de la clase, así como en las reuniones de grupo. Esto supone: 1) hacer la tarea previa que se haya encomendado y demostrar familiaridad con el tema, así como prepararse para las reuniones de grupo; 2) contribuir intelectualmente a la discusión, haciendo preguntas y dando retroalimentación constructiva a los/as compañeros/as de clase; 3) mantener un clima respetuoso hacia los/as demás y favorable al aprendizaje colectivo; 4) tener el valor de discutir o de presentar nuevas ideas sin preocupar de si son o no "correctas".
- **Trabajos individuales.** El estudiantado deberá hacer diferentes actividades y trabajos individuales a lo largo del curso, consistentes, básicamente, en aplicar los contenidos de la materia a la realidad social. Esos trabajos han de ser redactados y presentados por escrito o a través de la plataforma virtual de la asignatura (Prado2)
- **Trabajos grupales.** El estudiantado realizará un trabajo grupal, basado en la metodología de aprendizaje activo. El objetivo principal del trabajo es saber aplicar el contenido aprendido en clase a la realidad social que nos rodea.
- Existe la posibilidad de obtener alguna puntuación por la participación voluntaria en investigaciones. En el programa correspondiente se indicarán las condiciones así como las tareas alternativas que se pueden realizar para obtener la misma puntuación

#### Sistema de Evaluación

##### Modalidad Evaluación Continúa

La calificación en la asignatura se obtendrá como resultado del trabajo realizado por el/la estudiante a lo largo del curso y se evaluará considerando:

- Evaluación teórica (60%). El examen será tipo test. El énfasis en esta asignatura estará en las ideas, teorías, e investigación más que en los nombres, fechas, y estadísticas. Los exámenes se basarán tanto en el material de referencia ofertado como en las exposiciones de clase (60%)
- Evaluación de la realización y/o exposición de los trabajos prácticos, así como la participación activa en clase (40%)



## **DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”**

Modalidad Evaluación Única Final

Según la Normativa de Evaluación y Calificación de la UGR (artículo 8), los/as alumnos/as que así lo requieran tienen la posibilidad de solicitar un examen único final. Podrán acogerse aquellos/as estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a ella, el/la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quién dará traslado al profesor/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. En este caso, la evaluación constará de un examen teórico práctico siguiendo los materiales elaborados para los/as estudiantes y puestos a disposición de los/as estudiantes en PRADO 2 y basado en la bibliografía de la guía docente.

Los estudiantes que elijan esta modalidad deberán ponerse en contacto con la profesora de la asignatura al comienzo de la misma

La calificación en la asignatura se obtendrá como resultado de un examen tipo test y/o preguntas cortas sobre la teoría de entre los textos seleccionados por el/la profesor/a que permitan evaluar las competencias generales y específicas señaladas en esta guía docente (constituye el 100% de la calificación).

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

"Enlace al Formulario web para dar a conocer de manera anónima situaciones de acoso en la web de la Unidad de Igualdad de la UGR [https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form\\_acoso](https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso)"

