

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA	PSICOLOGÍA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL Y DE LOS GRUPOS	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESORADO			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Carmen Gómez Berrocal • Antonio Romero Ramírez • Sergio Ruiz Arias • Josefa Ruiz Romero • Inmaculada Valor Segura • Rocío Martínez Gutiérrez • Mónica Romero Sánchez 			<p>Dpto. Psicología Social, 2ª planta, Facultad de Psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carmen Gómez Berrocal. Fac. Psicología - Dp. 352, cgomezb@ugr.es, Tlf. 958246247 • Antonio Romero Ramírez. Fac. Psicología - Dp. 337. aromeror@ugr.es • Sergio Ruiz Arias, Fac. Psicología – Dp. 352, srarias@ugr.es, Tlf.958249611 • Josefa Ruiz Romero Fac. Psicología - Dp 322, jruizro@ugr.es, 958246391 • Inmaculada Valor Segura, Fac. Psicología – Dp. 352, ivalor@ugr.es, Tlf.958249611 • Rocío Martínez Gutiérrez, Fac. Psicología - Dp - 338, mrocio@ugr.es, Tlf. 958240788 • Mónica Romero Sánchez, Fac. Psicología -Dp. 360, monicaromero@ugr.es • Antonio Romero Ramírez, despacho 337 (Fac. Psicología). Tlf. 958246275 y despacho 137 (Fac. CC. Educación), aromeror@ugr.es, 		
			HORARIO DE TUTORÍAS		

	<p>Carmen Gómez Berrocal F. Psicología. Despacho 352 Primer Semestre : Lunes: 10-11 y 12-13 Martes: 10-13 Miércoles: 11-12 Segundo Semestre: Martes: 10-13 Jueves:10-11 y 12-13 Viernes: 11-12</p> <p>Antonio Romero Ramírez: 1º Cuatrimestre: miércoles, de 9 a 15 horas, despacho 337 (Fac. Psicología). 2º Cuatrimestre: despacho 137 (Fac. CC. Educación): martes, de 13.30 a 14.30; jueves: de 12 a 13 horas. Viernes: de 18.30 a 20.30 horas. despacho 337 (Fac. Psicología): jueves, de 17 a 18, y de 19 a 20 horas.</p> <p>Sergio Ruiz Arias: F. Psicología. Despacho 352 Viernes: 16 a 17 y 18 a 19</p> <p>Josefa Ruiz Romero: F. Psicología. Despacho 322 Miércoles: 10 a 14, Jueves:10-11 Viernes: 11 a 12</p> <p>Rocío Martínez Gutiérrez Martes:11.30 a 14.00 en Facultad de Ciencias de la Educación (D. 136) Viernes: 11.00 a 14.30 en Facultad de Psicología (D. 338)</p> <p>Mónica Romero Sánchez Lunes y Martes: 9.00-11.00 en Facultad Trabajo Social (D. 23) Viernes: 16.00 a 17.00 y 18.00 a 19.00 en Facultad de Psicología (D. 360)</p> <p>Inmaculada Valor Segura F. Psicología. Despacho Miércoles: 10 a 14 Jueves: 12 a 13 Viernes: 11 a 12</p> <p>Consultar actualizaciones en el siguiente enlace de la web del Dpto,</p>
--	--



	http://psicosocial.ugr.es/pages/personal o directorio de la UGR, http://directorio.ugr.es/
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE Psicología	OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR Educación Social
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
Se recomienda haber superado la asignatura troncal de Psicología Social en el grado de Psicología	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
<p>Descriptor: Psicología de la interacción social. Relaciones interpersonales. Psicología de los grupos.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AGRESIÓN, AYUDA Y ALTRUISMO - ATRACCIÓN, AMOR y RELACIONES INTERPERSONALES - INFLUENCIA SOCIAL - IDENTIDAD SOCIAL - CONCEPTO DE GRUPO. ESTRUCTURA Y TIPOS DE GRUPO. - FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL GRUPO - TOMA DE DECISIONES EN GRUPOS. COMUNICACIÓN Y COHESIÓN GRUPAL - LIDERAZGO - RELACIONES INTERGRUPALES. EL PREJUICIO. EL CONFLICTO. 	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	
COMPETENCIAS GENERALES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los/as graduados/as posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación. 2. Que sepan aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Psicología, identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Contribuir a la capacitación para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado. 3. Que tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio de la Psicología (comportamiento humano individual y social, y al contexto en que se produce) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica. 4. Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado. 5. Que hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. 6. Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz. 	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA:

1. Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social.
2. Saber traducir una teoría psicosocial en un diseño de investigación o aplicación sobre la interacción social y grupal.
3. Manejo de algunos instrumentos y técnicas psicosociales en el estudio de la interacción social y grupal.
4. Saber interpretar los resultados de una investigación sobre la interacción social y grupal.
5. Fomentar la utilización del enfoque psicosocial en el análisis de la interacción social y grupal

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivos Formativos:

- Conocer las teorías psicosociales acerca de los procesos de interacción social y grupal.
- Conocer los procesos psicosociales básicos implicados en la interacción social y grupal
- Conocer los modelos, métodos y conceptos sobre los procesos psicosociales básicos de la interacción social y grupal

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

BLOQUE 1: PROCESOS DE INTERACCIÓN SOCIAL

TEMA 1. AGRESIÓN

1. Definición de agresión y tipologías
2. Determinantes de la agresión
3. Teorías explicativas de la agresión humana
4. Cultura y agresión

Tema 2: AYUDA Y ALTRUISMO

1. Definición del comportamiento de ayuda y de altruismo
2. Orígenes evolucionistas del altruismo
3. Factores motivacionales y altruismo
4. Diferencias individuales en el comportamiento de ayuda
5. Influencia de factores cognitivos en la ayuda
6. Contexto sociocultural y ayuda

Tema 3. ATRACCIÓN, AMOR Y RELACIONES INTERPERSONALES

1. Atracción inicial
2. Elección de pareja
3. Amor
4. Relación de pareja

TEMA 4. INFLUENCIA SOCIAL

1. Influencia y conceptos relacionados



2. La normalización
3. El conformismo
4. La influencia minoritaria
5. Tácticas de influencia

TEMA 5: AUTOCONCEPTO E IDENTIDAD SOCIAL

1. Del "sí mismo" al yo social
2. Componentes del yo social
3. Funciones del yo social
4. El yo social producto de la interacción interpersonal y grupal
5. Diferencias culturales en el yo social

BLOQUE 2: PROCESOS GRUPALES

TEMA 6. CONCEPTO, FORMACIÓN. ESTRUCTURA Y TIPOS DE GRUPO.

1. Introducción.
2. Desarrollo histórico del estudio de los grupos en Psicología Social.
3. Definición de grupo
4. Formación, desarrollo y socialización del grupo.
5. La estructura del grupo.
6. Tipos de grupo.

TEMA 7. RELACIONES DENTRO DE LOS GRUPOS

1. Introducción
2. Toma de decisiones en grupos
3. Comunicación y cohesión en los grupos
4. Liderazgo

TEMA 8. RELACIONES INTERGRUPALES. EL PREJUICIO. EL CONFLICTO.

1. Introducción
2. Principales enfoques teóricos en el estudio de las relaciones intergrupales: teoría del conflicto realista, el efecto de mera categorización, Teoría de la identidad social, Teoría de la categorización del yo
3. Los conflictos intergrupales: efectos y consecuencias, estrategias de resolución del conflicto
4. Emociones intergrupales
5. El prejuicio: definición de prejuicio, nuevas formas de prejuicio, consecuencias sobre las víctimas del prejuicio, la reducción del prejuicio.

En cada tema se hará una exposición por parte del profesorado de los contenidos que puedan ofrecer mayor dificultad al alumnado (clase de grupo grande). Para cada tema estimamos una temporalización media de 4 horas. El material de cada tema deberá ser leído previamente por el/la estudiante para que en las clases presenciales pueda plantear sus dudas y fomentar así su aprendizaje. El formato de las clases teóricas será de tipo expositivo en las que se dará una breve presentación de los contenidos incluidos en el programa teórico y se facilitará, para su desarrollo, el material necesario que se considere oportuno (transparencias, lecturas de referencia, etc.) de manera que los alumnos puedan tener una formación más completa de cada uno de los temas a tratar. La asignatura contará con un apoyo web. Entre los recursos que se suministrarán, el alumnado podrá hallar autoevaluaciones, cuestionarios para comprobar de forma inmediata el nivel de aprendizaje de los conocimientos adquiridos, etc.

TEMARIO PRÁCTICO:

Como referencia se utilizará el **Manual del Estudiante** como criterio para el entrenamiento y evaluación de habilidades transversales a través de las actividades prácticas. Se propone una gran variedad de actividades



en cada tema que permitirá que el alumnado trabaje de forma autónoma.

Dichas actividades varían también en cuanto a la metodología:

- Respuesta por escrito a una serie de preguntas o ejercicios (suministradas por los/as docentes) que permiten la aplicación del conocimiento psicosocial incluido en el tema a situaciones cotidianas. Puede tratarse de cuestionarios de evaluación de algunos los procesos psicosociales estudiados. Trabajo individual.
- Solicitar al estudiantado que busque ejemplos de la realidad cercana que ilustren ciertos conceptos y teorías, tratadas en el tema. Trabajo individual.
- Trabajo en pequeño grupo siguiendo la metodología de “aprendizaje basado en problemas”. Se plantea un problema, se crean grupos que deben elaborar explicaciones e hipótesis de ese hecho, posteriormente buscar la información que permita la confirmación o refutación de las hipótesis y, finalmente, llegar a una conclusión. El grupo debe presentar un informe con los pasos seguidos.
- Realización de pequeños trabajos de investigación (de metodología cuantitativa o cualitativa) como aplicación de diferentes marcos teóricos tratados en los temas. Trabajo individual o en pequeño grupo.
- Dinámica de grupos para observar procesos grupales como la comunicación o la toma de decisiones en el grupo.
- Debates en clase sobre algunos de los temas previamente abordados a nivel teórico en la misma, ayudándonos de materiales audiovisuales y escritos. El alumnado habrá de realizar, asimismo, un informe del documental emitido, tratando de integrar los contenidos expuestos con el corpus teórico de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Gil, F. y Alcover de la Hera, C. (1999) *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Hewstone, M. y otros (1990). *Introducción a la Psicología Social: una perspectiva europea*. Barcelona, Ariel.
- Huici, C. (Dir) (1985) *Estructura y Procesos de Grupo*. Madrid : UNED Vol I y II
- Huici, C. y Morales, J. F. (Dir.) (2004): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos*. Madrid: UNED.
- Huici, C. y Morales, J. F. (Dir.) (2004): *Psicología de grupos II. Métodos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: UNED.
- Morales, J.F. (Coord.) (2007). *Psicología Social (3ª Ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J.F. y Huici, C. (Dir.) (2003) *Estudios de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- Morales, J.F. y Moya, M. (1996). *Tratado de Psicología Social, vol. I, Procesos Básicos*. Madrid: Síntesis.
- Morales, J.F., Páez, D., Deschamps, J.C. y Worchel, S. (1996) *Identidad social, aproximaciones sociales a los grupos y a las relaciones entre grupos. La perspectiva de la identidad social e investigación reciente a partir de ella*. Valencia: Promolibro .
- Moya, M. (Coord.) (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- Moya, M. y Rodríguez-Bailón, R. (Coords.) (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid, Ed. Médica Panamericana.
- Shaw, M. E. (1994) *Dinámica de Grupos*. Barcelona: Herder (5ª Edic.)
- Worchel, S. y otros (2003). *Psicología Social*. Madrid, Thomson.

COMPLEMENTARIA

TEMA 1. AGRESIÓN

Archer, J., y Coyne, S. M. (2005). An Integral review of Indirect, Relational, and Social Aggression. *Personality*



and *Social Psychology Review*, 9 (3), 212-230.

- Arias, A. (2007). Psicología social de la agresión. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Baron, R. A., y Richardson, D. R. (1994). *Human aggression* (2nd ed.). New York: Plenum Press.
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill.
- Expósito, F. y Herrera, M. C. (2011). Psicología de la agresión. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 167-190). Madrid: Pirámide.
- Geen, R. G. (1990). *Human aggression*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Lorenz, K. (1978). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Madrid: siglo XXI (publicado originalmente en 1963).
- Mackal, P. K. (1983). Teorías psicológicas de la agresión. Madrid: Pirámide.
- Tedeschi, J. T., y Felson, R. B. (1994). *Violence, aggression, and coercive actions*. Washington, DC: American Psychological Association.

TEMA 2. AYUDA Y ALTRUISMO

- Chacón, F. (1986). Una aproximación al concepto psicosocial de altruismo. *Boletín de Psicología*, 11, 41-62.
- Expósito, F. y Ruiz, J. (2011). Ayuda y altruismo. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 191-216). Madrid: Pirámide.
- Gómez, A. y Gaviria, E. (2007). Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Martínez, M. y García, M. (1995). La perspectiva psicosocial en la conceptualización del apoyo social. *Revista de Psicología Social*, 10(1), 61-74.
- Schroeder, D.A., Penner, L.A., Dovidio, J.F. y Piliavin, J.A. (1995). *The psychology of helping and altruism. Problems and puzzles*. Nueva York: McGraw-Hill

TEMA 3. ATRACCIÓN, AMOR y RELACIONES INTERPERSONALES

- Baumeister, R. F. y Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.
- Berscheid, E. y Reis, H. (1998). Attraction and close relationships. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds.), *The handbook of social psychology* (4th ed. Vol. 2, pp. 193-281). Nueva York: McGraw-Hill.
- Buss, D.M. (1994/1996). *La evolución del deseo: Estrategias del emparejamiento humano*. Madrid: Alianza.
- Expósito, F. y Moya, M. (1999). Soledad y apoyo social. *Revista de Psicología Social*, 14, 297-316.
- Gómez, L. (2011). Atracción y amor. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 217-244). Madrid: Pirámide.
- Moya, M. (2007). Relaciones interpersonales: funciones e inicio. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)* (pp. 333-358). Madrid: McGraw-Hill.
- Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. Barcelona: Paidós.
- Yela, C. (2000). *El amor desde la Psicología Social. Ni tan libres ni tan racionales*. Madrid: Pirámide

TEMA 4. INFLUENCIA SOCIAL

- Asch, S.E. (1952). *Social Psychology*. Englewood Cliffs: PrenticeHall (existe versión castellana en Eudeba, Buenos Aires).
- Canto, J.M. (1994). *Psicología social e influencia. Estrategias de poder y procesos de cambio*. Málaga: Aljibe.
- Cialdini, R. (2001). *Influence: Science and Practice* (4th ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. (v.c.: *Influencia. Ciencia y práctica*. Madrid, Prolidu, 1990).
- López-Sáez, M. (2007). Principios básicos de influencia social. En J.F. Morales, M.C. Moya, E. Gaviria e I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Milgram, S. (1974). *Obedience to authority: An experimental view*. Nueva York: Harper and Row. (v.c.: *Obediencia a la autoridad*, Bilbao, Desclée de Brower, 1989).



- Morales, J.F. y Moya, M. (1996). Influencia Social. En J.F. Morales y M. Moya, *Tratado de Psicología Social, vol. 1, Procesos básicos* (pp. 241-264). Madrid: Síntesis.
- Moya, M. y Valor-Segura, I. (2011). Influencia social. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 295-318). Madrid: Pirámide.
- Pérez, J.A. (1999). La influencia minoritaria. En Morales, J.F. (Coord.), *Psicología Social* (pp. 267-282). Madrid: McGraw-Hill.

TEMA 5. AUTOCONCEPTO E IDENTIDAD SOCIAL

- Baumeister, R. F. (1998). The Self. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske, y G. Lindzey, (Eds.) *Handbook of Social Psychology* (4ª ed.) (pp. 680-740). Boston: McGraw-Hill.
- Gómez, A., Seyle, D. C., Huici, C., & Swann, B. S. Jr. (2009). Can Self-verification strivings fully transcend the self-other barrier? Seeking verification of Ingroup identities. *Journal of Personality and Social Psychology, 97*, 1021-1044.
- Higgins, E. T. (1987). Self-discrepancy: A theory relating self and affect. *Psychological Review, 94*, 319-340.
- Leary, M. A., y Tangney, J. P. (2003). *Handbook of self and identity*. Nueva York: Guilford.
- Leary, M. R. (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology, 58*, 317-344.
- Markus, H., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion and motivational. *Psychological Review, 98*, 224-253.
- Morales-Marente, E. (2011). El Yo social. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 319-340). Madrid: Pirámide.
- Sedikides, C. & Brewer, M. B. (2002). *Individual self, relational self, collective self*. Philadelphia, PA: Psychology Press.
- Swann, W.B., & Bosson, J. K. (2010). Self and identity. En S. T. Fiske, T. Gilbert, y G. Lindzey, *Handbook of Social Psychology* (5ª ed.) (pp. 589-628). Nueva York: Wiley.
- Tajfel, H. & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. En S. Worchel y W. Austin (Eds.), *Psychology of intergroup relations* (2ª ed., pp. 7-24), Chicago: Nelson-Hall (version en castellano: La teoría de la identidad social de la conducta intergrupala. En J. F. Morales y C. Huici (comps.), *Lecturas de Psicología Social* (pp.225-259). Madrid: UNED, 1989).Taj

TEMA 6. CONCEPTO DE GRUPO. FORMACIÓN, ESTRUCTURA Y TIPOS DE GRUPO.

- Allport, F. H. (1923). La falacia del grupo en relación con la ciencia social. *Revista de Psicología Social, 0*, 71-81, 1985.
- Ayestarán, S. (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Blanco, A., Caballero, A. y de la Corte, L. (2005). *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson.
- Brewer, M. B. y Brown, R. J. (1998). Intergroup relations. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske y G. Lindzey (Eds). *The Handbook of Social Psychology* (pp. 554-594). Nueva York: McGraw-Hill.
- Brown, R. (1988). *Group processes. Dynamics within and between groups*. Oxford: Blackwell.
- Canto, J. M. (1998). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.
- Canto, J. M. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Canto, J. M. (2011). Psicología social de los grupos. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 341-368). Madrid: Pirámide.
- Forsyth, D. (2006). *Group Dynamics*. Nueva York: Thompson.
- Gil, F. y Alcover, C. M. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Huici, C. (1987). *Estructura y procesos de grupo*. Madrid: UNED.
- Huici, C. (2004). Composición y estructura de grupo. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp.105-139). Madrid: UNED.
- Tajfel, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona: Hélder, 1981.



TEMA 7. RELACIONES DENTRO DE LOS GRUPOS

- Alzate, R., Lázaro, I., Ramírez, A. y Valencia, J. (1997). Análisis del impacto del estilo de comunicación del entrenador en el desarrollo de la cohesión grupal, la eficacia colectiva y la satisfacción. *Revista de Psicología del Deporte*, 12, 7-25.
- Beal, D.J., Cohen, R.R., Burke, M.J. y McLendon, C.L. (2003). Cohesion and performance in groups: a meta-analytic clarification of construct relations. *Journal of Applied Psychology*, 6, 989-1.004.
- Cuadrado, I., Navas, M^a. S. y Molero, F. (2006). *Mujeres y liderazgo. Claves psicosociales del techo de cristal*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Eagly, A. H. y Johannesen-Schmidt, M. C. (2001). The leadership styles of women and men. *Journal of Social Issues*, 57 (4), 781-797.
- Gil, F. (2003). Dirección y liderazgo. En Gil, F. y Alcover, C. M^a. (Coords.) (2003). *Introducción a la Psicología de las organizaciones*. 285-318. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez-Berrocal, C. (2008). Psicología social, lenguaje y comunicación. En J.F. Morales, C. Huici, A. Gómez y E. Gaviria (Coords.), *Método, teoría e investigación en psicología social* (pp.263-279). Madrid: Pearson
- Gómez-Berrocal, C. y Huici, C. (2004). La comunicación en los grupos. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp.199-227). Madrid: UNED.
- Huici, C. (2004b). Decisión en grupo II: El pensamiento de grupo. En C. Huici y J. F. Morales, *Psicología de los grupos* (pp. 325-342). Madrid: UNED.
- Huici, C. (2004a). La decisión en grupos I: Procesos de decisión. Polarización y esquemas de decisión social. En C. Huici y J. F. Morales, *Psicología de los grupos* (pp. 289-325). Madrid: UNED.
- Kerr, N., y Tindale, R. S. (2004). Group performance and decision making. *Annual Review of Psychology*, 55, 623-55.
- Kozub, S.A. y Button, C.J. (2000). The influence of a competitive outcome of perceptions of cohesion in rugby and swimming teams. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 82-95.
- Molero, F. (2004). Cohesión grupal. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (229-252). Madrid: UNED
- Molero, F. (2004). El liderazgo. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp.141-169). Madrid: UNED.
- Puertas, S. y Martínez, R. (2011). Liderazgo. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 393-416. Madrid: Pirámide.
- Ramos, A., Sarrió, M., Barberá, E. y Candela, C. (2002). Mujeres directivas y demandas organizacionales. *Revista de Psicología Social*, 17 (2), 183-192.
- Ruiz, J. y Herrera, A. (2011). Toma de decisiones grupal. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 369-391). Madrid: Pirámide.
- Yukl, G.(1999): An evaluation of conceptual weaknesses in transformational and charismatic leadership theories, *Leadership Quarterly*, 10, (2), 285-305.

TEMA 8.- RELACIONES INTERGRUPALES. EL PREJUICIO. EL CONFLICTO.

- Altemeyer, B. (1989). The other "Authoritarian Personality". En M. Zanna (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, 30, 47-92.
- De Lemus, S. (2011). Relaciones intergrupales. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Eds.), *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 417-436). Madrid: Pirámide.
- Echebarría, A. y Valencia, J.F. (1996). Procesos inter e intragrupales: influencia del contexto intergrupar sobre la dinámica intragrupal. En S. Ayestarán (Ed.): *El grupo como construcción social*, 152-173. Barcelona: Plural Ediciones.
- Ensari, N. y Miller, N. (2001). Decategorization and the reduction of bias in crossed categorization paradigm. *European Journal of Social Psychology*, 31, 193-216.



- Esses, V. M., Dovidio, J.F., Jackson, L. M. y Armstrong, T. L. (2001). The immigration dilemma: the role of perceived group competition, ethnic prejudice and national identity. *Journal of Social Issues*, 57, 3, 389-412.
- Esses, V. M., Jackson, L. M. y Armstrong, T. L. (1998). Intergroup competition and attitudes toward immigrants and immigration: An instrumental model of group conflict. *Journal of Social Issues*, 54, 699-724.
- Gómez, A. (2004). La reducción del conflicto y la mejora de las relaciones intergrupales. En C. Huici y J. F. Morales (Dir.), *Psicología de grupo II. Métodos, Técnicas y aplicaciones*. (295-327). Madrid: UNED.
- Gómez-Berrocal, C. (2008). Lenguaje y relaciones intergrupales. En J.F. Morales, C. Huici, A. Gómez y E. Gaviria (Coords.), *Método, teoría e investigación en psicología social* (pp.241-659). Madrid: Pearson.
- Huici, C. (1994). Las relaciones entre grupos. En J. F. Morales y cols., *Psicología social* (pp. 717-745). Madrid: McGraw-Hill.
- Huici, C. y Gómez Berrocal, C. (2004). Las relaciones intergrupales. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp. 369-407). Madrid: UNED.
- Martín-Baró, I. (2004) *Sistema grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica (II)*. San Salvador: UCA Editores.
- Morales, J.F. y Navas, M^a. S. (2004). El conflicto en los grupos. En C. Huici y J.F. Morales (Dir.): *Psicología de grupos I. Estructura y procesos* (pp. 343-367). Madrid: UNED.
- Romero, A.J. (2008). *Psicología Social del Conflicto*. Granada: Ediciones Sider, 3^a edición.
- Sidanius, J. y Pratto, F. (1999). The dynamics of social dominance and the inevitability of oppression. En P. Sniderman y P.E. Tetlock (Eds.), *Prejudice, politics and race in America today* (pp. 173-211). Stanford, CA.: Stanford University Press.
- Tajfel, H. y Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. En S. Worchel y W.G. Austin (Eds.), *The social psychology of intergroup relations*. (2^a ed., pp. 7-24). Chicago: Nelson-Hall

ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

<http://www.socialpsychology.org/>: Página web de la Social Psychology Network, donde se pueden encontrar enlaces y materiales relacionados con la enseñanza y la investigación de la Psicología Social

<http://www.spssi.org/> Es la página Web de la *Sociedad para el estudio psicológico de los problemas sociales*.

<http://www.symlog.com/> Página oficial del SYMLOG (*S*ystem for the *M*ultiple *L*evel *O*bservation of *G*roups)

<http://www.jigsaw.org/>. Dirección de la técnica de aprendizaje cooperativo desarrollada por Aronson, cuyo objetivo es reducir los conflictos raciales en el ámbito escolar.

<http://www.ucm.es/info/teamwork/> En la Universidad Complutense de Madrid existe un grupo de investigación de Dirección y Desarrollo de Equipos de Trabajo.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Conformidad> En esta página figuran enlaces con experimentos realizados en Psicología social para estudiar la conformidad al grupo o a la autoridad.

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases expositivas
- Documentación y búsqueda de información
- Clases prácticas
- Elaboración de Informes individuales y en grupo
- Seminarios
- Estudio
- Tutorías individuales y colectivas



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Criterios de Evaluación

Evaluación continua

- Seminarios y prácticas. Se espera que el estudiantado participe activamente en las actividades y ejercicios de la clase, así como en las reuniones de grupo. Esto supone: 1) hacer la tarea previa que se haya encomendado y demostrar familiaridad con el tema, así como prepararse para las reuniones de grupo; 2) contribuir intelectualmente a la discusión, haciendo preguntas y dando retroalimentación constructiva a los/as compañeros/as de clase; 3) mantener un clima respetuoso hacia los demás y favorable al aprendizaje colectivo; 4) tener el valor de discutir o de presentar nuevas ideas sin preocuparse de si son o no "correctas".
- Trabajos individuales. Los/as estudiantes deberán hacer diferentes trabajos individuales a lo largo del curso, consistentes, básicamente, en aplicar los contenidos de las materias a situaciones de la vida cotidiana. Esos trabajos han de ser redactados y presentados por escrito.
- Trabajos grupales. En cada materia los/as estudiantes realizarán algún trabajo grupal, consistente generalmente en la realización de una pequeña investigación sobre el contenido de la materia.

Sistema de Evaluación

- Exámenes. Los exámenes serán tipo test. El énfasis en esta asignatura estará en las ideas, teorías, e investigación más que en los nombres, fechas, y estadísticas. (60%)
- Realización de trabajos individuales o grupales (35%)
- Participación activa en clase (5%)

En algunos grupos de la asignatura existe la posibilidad de obtener alguna puntuación por la participación voluntaria en investigaciones. La participación en las mismas es totalmente voluntaria. Cada participante recibirá información sobre las características de la investigación en unas hojas adjuntas ("Participación en investigación" y "consentimiento informado"). Por la participación en cada investigación se recibirá un mínimo de 0,1 puntos. Se podrá obtener hasta un máximo de 0.5 puntos por participación en investigaciones. Es posible obtener la máxima calificación en la asignatura (10) sin realizar ni colaborar en estudio alguno. También se puede obtener la misma puntuación que por la participación en investigaciones realizando las actividades alternativas que se proponen a lo largo de la asignatura, como la realización de una serie de lecturas, asistencia a conferencias, etc.

Convocatoria extraordinaria

En esta convocatoria los/as estudiantes que opten por la modalidad de evaluación continua podrán conservar su calificación por la realización de trabajos individuales o grupales y la participación activa en clase (40%), y realizar un examen que supondrá el 60% de la calificación final. De no desearlo, podrán realizar el examen, que versará sobre el contenido tratado en las clases expositivas y las clases prácticas, y que supondrá el 100% de la calificación

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"



Según la Normativa de Evaluación y Calificación de la UGR (artículo 8), los/as alumnos/as que así lo requieran tienen la posibilidad de solicitar un examen único final. Podrán acogerse aquellos/as estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para acogerse a ella, el/la , en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento quien dará traslado al profesor/a, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. "No obstante lo anterior, por causas excepcionales sobrevenidas y justificadas (motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad, representación o cualquier otra circunstancia análoga), podrá solicitarse la evaluación única final fuera de los citados plazos, bajo el mismo procedimiento administrativo".

Para aquellos alumnos/as que se acojan a la modalidad de evaluación única final ésta consistirá en un examen de preguntas tipo test y preguntas de desarrollo breve en espacio acotado y de respuesta abierta del temario teórico incluido en esta guía y basado en la bibliografía básica señalada de esta Guía docente. Con esta prueba podrá obtener el 100% de la calificación de la asignatura. Para mayor concreción el estudiantado ha de ponerse en contacto con el/la profesor/a de teoría correspondiente.

Enlace para la solicitud de evaluación única: <https://sede.ugr.es/procs/Gestion-Academica-Solicitud-de-evaluacion-unica-final/>

INFORMACIÓN ADICIONAL

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los/as estudiantes con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación de los/as estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013".
- Enlace al Formulario web para dar a conocer de manera anónima situaciones de acoso en la web de la Unidad de Igualdad de la UGR https://unidadigualdad.ugr.es/pages/form_acoso

