

**PSICOLOGÍA SOCIAL DEL CONFLICTO
Y SUS ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN**

Grado: *Educación Social*

Guía Didáctica

Curso 2012-13

Antonio J. Romero Ramírez

Profesor Titular de Psicología Social

José Miguel Ramírez García

Profesor Asociado de Psicología Social

Índice

Introducción

Competencias y objetivos docentes

Sistema de evaluación

Programa práctico

Bibliografía fundamental

Programa teórico-práctico

Tema I. *Aproximaciones a la Psicología Social del Conflicto*

Tema II. *Estrategias de resolución del conflicto*

Tema III. *Inmigración y aculturación*

Tema IV. *Movimientos sociales y violencia política*

Tema V. *El terrorismo político y religioso*

Tema VI. *El conflicto en la pareja*

Tema VII. *La guerra*

Instituciones interesadas en el estudio de la paz y los conflictos

INTRODUCCIÓN

La historia de la Humanidad parece oscilar, permanentemente, entre esos dos polos opuestos de las relaciones sociales: el conflicto y la cooperación. A los períodos de violencia colectiva, le han sucedido otros momentos de paz y cooperación entre las naciones. La propia evolución de las sociedades ha derivado de los resultados de esa dialéctica entre el conflicto y la cooperación. Así es cómo se ha construido la civilización moderna y, sobre todo, la cultura occidental, que habría impregnado de su dinámica, fundamentalmente de manera impositiva, al resto de las culturas.

Si bien es cierto que el conflicto y la cooperación constituyen los dos pilares básicos del modelo cultural dominante, lo es más que el progreso y la aceleración de los cambios sociales, políticos y económicos se han producido en aquellos espacios territoriales donde se ha sabido manejar el conflicto; privándole de su capacidad destructiva, y convirtiéndole, por el contrario, en un acicate del cambio social.

La institucionalización del conflicto ha conllevado, por tanto, una serie de consecuencias positivas para la sociedad. No obstante, la aceptación de este fenómeno y su rentabilidad derivada dependen del grado de comprensión de las causas que lo originan y de la dinámica que presenta. El conflicto es uno de los fenómenos sociales más complejos que existen. En él intervienen una multiplicidad de factores de carácter psicológico, social, político, económico, histórico y cultural. Por ello, el análisis del conflicto social debería hacerse desde una perspectiva holística, tratando de integrar los diversos niveles de la realidad que le inspiran y anteceden o que le sustentan.

Siendo conscientes de la naturaleza múltiple del conflicto social, hemos tratado de complementar la perspectiva psicosocial con las aportaciones de esas otras disciplinas que pueden arrojar luz sobre la comprensión de este fenómeno. Ello se refleja tanto en el *corpus* teórico barajado para su ilustración como en los materiales complementarios recomendados (materiales periodísticos, audiovisuales, etc.).

No parece muy descabellado afirmar, por otro lado, que la aparición, desarrollo y consolidación de la Psicología Social como disciplina científica se deben, en gran medida, a la necesidad de explicación de los conflictos sociales. Los inicios de la Psicología Social se relacionan así con las preocupaciones sociales del momento, tales como: los fenómenos colectivos de masas, el etnocentrismo, los prejuicios, los estereotipos y la discriminación, y el conformismo y la influencia social. Su desarrollo posterior ha coincidido, además, con períodos de una gran tensión como la expansión del comunismo y del fascismo, la II Guerra Mundial, la Guerra Fría y la amenaza nuclear.

Por desgracia, una gran parte de estos *viejos* problemas no sólo perdura aún, sino que ha llegado a agudizarse. Es más, los cambios sociopolíticos experimentados últimamente en el mundo

están propiciando el resurgir o la intensificación de fenómenos como el conflicto étnico o el terrorismo político y religioso. De una manera u otra, toda esta serie de problemáticas se encuentra a la base o representa directamente los múltiples conflictos vividos hoy por hoy en el mundo.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

OBJETIVOS FORMATIVOS:

1-Conocimiento y comprensión de las situaciones de conflicto desde la perspectiva psicosocial.

2-Conocimiento y comprensión del por qué en situaciones de conflicto los factores psicosociales guardan una estrecha relación con los factores políticos, sociales, económicos, históricos y culturales.

3-Conocimiento y comprensión de cómo la Psicología Social puede aportar la base teórica y las estrategias de intervención adecuadas para hacer del conflicto un acicate del cambio social, privándole de su capacidad destructiva.

4-Conocimiento y comprensión de cómo la Psicología Social puede transformar al individuo, y, por ende, a la propia sociedad, al disponer de una enorme capacidad emancipadora.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Cognitivas:

1- Conocer las bases individuales, grupales y societales del conflicto social.

2-Comprender las causas que lo originan y la dinámica que presenta el conflicto social.

3- Desarrollar una visión holística del conflicto social, integrando los factores psicológicos, sociales, políticos, económicos, históricos y culturales, que inspiran, anteceden o sustentan dicho fenómeno.

4- Saber identificar necesidades y problemas sociales, para hacer del conflicto un acicate del cambio social.

5- Dotar del conocimiento teórico y de las estrategias de intervención que priven al conflicto de su capacidad destructiva, haciendo especial hincapié en la negociación y la mediación como estrategias de resolución del conflicto.

Procedimentales:

- 1- Desarrollar en el alumnado una serie de habilidades y destrezas de orden socio-profesional, que le permitan aplicar los conocimientos adquiridos a una determinada realidad concreta.**
- 2- Fomentar el espíritu de la cooperación, a través de unos métodos de enseñanza y aprendizaje participativos y de cooperación grupal.**
- 3-Saber aplicar los conocimientos teóricos a la vida cotidiana.**
- 4-Traducir las teorías psicosociales en diseños de investigación, y aplicarlas a las situaciones reales de conflicto.**
- 5-Saber interpretar los resultados obtenidos de los análisis psicosociales de las situaciones de conflicto.**

Actitudinales:

- 1- Desarrollar en los alumnos una nueva perspectiva desde la que analizar la realidad, combinando la formación científica inducida con un sentido crítico de la realidad.**
- 2- Fomentar una mentalidad abierta y tolerante, que sería el principal antídoto de las diversas problemáticas que se encuentran a la base de la mayor parte de los conflictos existentes hoy en el mundo.**
- 3- Promover el conocimiento, desarrollo y respeto de los siguientes principios fundamentales: la igualdad, la libertad, la fraternidad, la democracia, los derechos humanos, el medioambiente, la vida y la paz.**
- 4-Fomentar el conocimiento y el respeto de la diversidad cultural.**

Descriptor: conflicto, cooperación, estrategias de resolución del conflicto, inmigración, violencia política, violencia doméstica, terrorismo, guerra y psicología de la paz.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación empleado será un examen de tipo test (preguntas de alternativas y verdadero-falso), y su peso sobre la calificación final será de **6 puntos** sobre un total de 10 puntos.

PROGRAMA PRÁCTICO

Las prácticas de la asignatura se dividen en dos grandes vertientes:

- A) Emisión de una serie de documentales, que vendrían a ilustrar lo abordado a nivel teórico en los siguientes temas del programa: **I, IV, V y VII**. Los alumnos habrán de realizar, asimismo, un informe del documental emitido, tratando de integrar los contenidos expuestos con el *corpus* teórico de la asignatura.
- B) Adiestramiento y formación en las diversas técnicas de resolución de conflictos, refiriéndolas, fundamentalmente, a lo abordado a nivel teórico en los temas : **II, III y VI** del programa

El peso de la parte práctica en la calificación final será de **4 puntos**.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Romero, A.J. (2008). **Psicología Social del Conflicto**. Granada: Ediciones Sider, 3ª edición revisada y ampliada.

PROGRAMA TEÓRICO-PRÁCTICO

TEMA I : APROXIMACIONES A LA PSICOLOGÍA SOCIAL DEL CONFLICTO

Resumen

En este capítulo se abordan, en primer lugar, las nociones de conflicto y de cooperación, para exponer después las distintas y numerosas visiones que sobre el conflicto han venido desarrollando las Ciencias Sociales en general, y la Psicología Social, en particular. Y ello se hace desde una perspectiva holística e integrada, acorde con los diversos dominios de análisis desde los que ha sido abordada dicha temática.

Índice

Algunas cuestiones preliminares sobre la Psicología Social

Noción de conflicto y de cooperación

Dominios de análisis del conflicto

Dominio societal del conflicto

Conflicto y estructura social, política y económica

Conflicto y características psicoculturales

Conflicto y dinámica de las relaciones internacionales

Dominio grupal del conflicto

Bases motivacionales y cognitivas del conflicto intergrupal

Teorías grupales del conflicto

T^a realista del conflicto social

T^a de la identidad social

T^a de la privación relativa

Perspectiva de los sistemas autoorganizativos

Dominio interpersonal del conflicto

Teorías interpersonales del conflicto

T^a de los juegos

T^a de la equidad

T^a de la justicia procesal

Dominio intrapersonal del conflicto

T^a psicodinámica

T^a de la personalidad autoritaria

T^a de la "cabeza de turco" o "chivo expiatorio"

Teorías del aprendizaje social

La perspectiva interaccionista de Kurt Lewin

Bibliografía obligatoria:

- Fernández Buey, F. (1992). *Algo más que liberales*. El País, 3 de Enero de 1992.
- Moncada, A. (1977). *Notas para una sociología de la extrema derecha*. Sistema, 20, pp. 111-118.
- Rodríguez, J. (1996). *El extremo de la cruz*. El País, 31 de Marzo de 1996.
- Romero, A.J. (1990): *Más allá de la Psicología Social*. Santiago de Compostela, III Congreso Nacional de Psicología Social, pp.431-434.

Bibliografía recomendada:

- Bourhis, R. Y. y Leyens, J.Ph. (1996). *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fanon, F. (1999). *Los condenados de la tierra*. Tafalla: Txalaparta.
- Galeano, E. (1998). *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI.
- Ibarra, E. (2003). *Los crímenes del odio. Violencia skin y neonazi en España*. Madrid: Temas de hoy.
- Martín-Baró, I. (1998). *Psicología de la liberación*. Madrid: Trotta.
- Payne, S. (1993). *El fascismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Preston, P. (1986). *Las derechas españolas en el s.XX: autoritarismo, fascismo y golpismo*. Madrid: Sistema.
- Ross, M.H. (1995). *La cultura del conflicto. Las diferencias interculturales en la práctica de la violencia*. Barcelona: Paidós.

Práctica I

Emisión de una saga de documentales(*Los amos del mundo, La estrategia de Simbad, El mundo de hoy, Un mundo desigual, El camino a la extinción*), en los que un gran número de figuras intelectuales advierten de las nefastas consecuencias, de índole psicosocial, política, económica,

religiosa y cultural, que está conllevando la lógica implacable de este capitalismo globalizado, también denominado, eufemísticamente, globalización.

Práctica II

El modelo sociopolítico y económico imperante en el ámbito global está conllevando, entre otros factores, el agravamiento progresivo de las tensiones estructurales ya de por sí existentes entre el mundo occidental y el Tercer Mundo. Y en Occidente ello estaría propiciando, a su vez, el resurgimiento del fascismo como alternativa a los retos planteados por la modernidad y ante los graves desequilibrios provocados por la globalización entre unas zonas y otras del planeta. Para ilustrar este fenómeno se emitirán:

* *El fascismo que viene*. Este documental aborda el resurgimiento del fascismo en España, presentando los diversos grupos que comulgan con esta ideología y operan en nuestro país.

* *En el corazón de las tinieblas*. Constituye un excelente reportaje sobre los numerosísimos grupos de extrema derecha norteamericanos, partícipes de la violencia racial y preconizadores de la superioridad de la raza blanca.

TEMA III: ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DEL CONFLICTO

Resumen

Es indudable que un fenómeno tan amplio y complejo como es el conflicto requiere para su resolución intervenciones de diversa índole. No obstante, a lo largo de ya más de un siglo de existencia, la Psicología Social viene realizando importantes contribuciones sobre esta temática, centrándose, sobre todo, en cinco estrategias básicas: la negociación, la mediación y el arbitraje, el contacto intergrupal, la cooperación y metas comunes, y las estrategias sociocognitivas. A pesar de que cada una de ellas pueda responder a una concepción distinta de la naturaleza humana o trate de incidir en un aspecto particular de la situación de conflicto, no vemos inconveniente alguno para una aplicación combinada de las mismas.

Índice

La negociación

Intervención de una tercera parte: mediación y arbitraje

Contacto intergrupal

Cooperación y metas comunes

Estrategias socio-cognitivas

Bibliografía recomendada:

Aisenson, A. (1994). *Resolución de conflictos: un enfoque psicosociológico*. México: Fondo de Cultura Económica.

Garaigordobil, M. (1992). *Juego cooperativo y socialización en el aula*. Madrid: Seco-Olea.

Torrego, J.C. (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativas*. Madrid: Narcea.

Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de los conflictos*. Barcelona: Herder.

TEMA III: INMIGRACIÓN Y ACULTURACIÓN

Resumen

En este capítulo se aborda uno de los mayores retos de las sociedades occidentales contemporáneas: los fenómenos de la inmigración y aculturación. Tradicionalmente, este tipo de fenómenos ha sido tratado por la Sociología y la Antropología. Pero, desde hace ya algunas décadas, la Psicología Social viene ocupándose, asimismo, de estas cuestiones, sobre todo, desde el marco de la Psicología Intercultural y Transcultural. Es así como esta disciplina trata de abordar los fenómenos psicosociológicos implicados cuando un individuo o un grupo abandonan su sociedad de origen para instalarse en una nueva sociedad, la sociedad de acogida.

Índice

Introducción

Carácter universal de la inmigración

Estudio de casos: Canadá y Francia

Las políticas de inmigración

Actitudes hacia los inmigrantes

Estrategias de aculturación de los inmigrantes

Estrés vinculado a la aculturación

Bibliografía recomendada:

Calvo Buezas, T. (2000). *Inmigración y racismo. Así se sienten los jóvenes del s. XXI*. Madrid: Cauce.

Contreras, J. (1994). *Los retos de la inmigración: racismo y pluriculturalidad*. Madrid: Talasa.

Díez, J. y Ramírez, M.J. (2001). *Inmigración en España. Una década de investigaciones*. Madrid: IMSERSO.

Espelt, E. (2009). *¿Somos racistas? Valores solidarios y racismo latente*. Barcelona: Icaria Editorial.

Martínez, M.F. et al. (1996). *La integración social de los inmigrantes africanos en Andalucía. Necesidades y recursos*. Sevilla: Junta de Andalucía.

TEMA IV: MOVIMIENTOS SOCIALES Y VIOLENCIA POLÍTICA

Resumen

El concepto de movimiento social ha ido evolucionando en función del contexto histórico y social. Así, aun cuando los primeros estudiosos (Le Bon) consideraban el comportamiento colectivo como una patología social, en la actualidad, sin embargo, los movimientos sociales constituyen un instrumento fundamental para el desarrollo de la sociedad. Una gran parte de los cambios de toda índole vividos en Occidente durante la última centuria habrían sido debidos a la actuación, generalmente de manera pacífica, de distintos y numerosos movimientos sociales. Pero, si las circunstancias no parecen ser propicias, es entonces cuando suele tener cabida la violencia, cual palanca de los cambios deseados. La violencia política sólo se diferencia así de otras formas de violencia en su intencionalidad política, es decir, a través de la violencia un grupo o un colectivo determinado tratarían de afectar a las estructuras políticas, sociales, económicas y culturales de la sociedad en la que se encuentran.

Índice

Definición de movimiento social

Clasificación de los movimientos sociales

Teorías de los movimientos sociales

Tª de Neil Smelser

Tª de Alain Touraine

Concepto de violencia política

Bibliografía Obligatoria:

Chomsky, N. (1998). Epílogo. En I. Martín-Baró, *Psicología de la liberación* (pp. 343-355). Madrid: Trotta.

Bibliografía Recomendada:

Apalategi, J. et al. (1999). *La anticipación de la sociedad. Psicología Social de los movimientos sociales*. Valencia: Promolibro.

Javaloy, F.; Rodríguez, A. y Espelt, E. (2001). *Comportamiento colectivo y movimientos sociales*. Madrid: Prentice-Hall.

Práctica III

Uno de los espacios geográficos que mayores niveles de violencia política ha venido sufriendo es América Latina. Particularmente, la violencia política del Estado padecida por las poblaciones civiles respectivas ha respondido, en gran medida, a la estrategia geopolítica dictada por la gran superpotencia norteamericana sobre su "*patio trasero*". Ello es lo que se denuncia en:

Escuela de asesinos, donde se muestra la apasionante lucha de un cura católico, el padre Roy Bourgeois, para conseguir que el gobierno de Estados Unidos clausure la Escuela de las Américas, en la que los militares norteamericanos entrenan a soldados latinoamericanos para el ejercicio de la guerra sucia en sus países respectivos.

War on democracy (guerra a la democracia). Un documental dirigido en el año 2007 por el laureado periodista australiano John Pilger, en el que se aborda la política exterior norteamericana de *Seguridad Nacional* en su *patio trasero*: América Latina.

TEMA V: EL TERRORISMO POLÍTICO Y RELIGIOSO

Resumen

La palabra terrorismo tiene unas claras connotaciones peyorativas. De ahí que quienes lo practican, generalmente, no se autodenominen como tales terroristas, sino como guerrilleros, luchadores, libertadores o insurgentes. Fundamentalmente, por razones políticas tampoco existe una definición universalmente aceptada del concepto de terrorismo, y ello va a dificultar en gran medida su análisis e interpretación. No es hasta la Revolución Francesa de 1789 cuando, durante el período jacobino, surge el concepto moderno de terrorismo. Desde entonces, el terror o el empleo de la violencia en un sentido intimidatorio ha sido utilizado por muchos gobiernos y por muchas otras organizaciones que compiten y disputan a los Estados el uso legítimo de la violencia. Particularmente, la reciente ola de terror expandida desde el mundo árabe-musulmán hacia Occidente hunde sus raíces en una serie de factores de carácter psicosocial, en la propia trayectoria histórica de estos países, en la estructura política, social y económica de estas sociedades, y, en definitiva, en la superestructura ideológica y religiosa predominante en dichas culturas. El análisis de toda esta serie de variables es indispensable, pues, para poder interpretar el papel y la eficacia del terrorismo fundamentalista islámico en el mundo actual.

Índice

Concepto y características generales de las organizaciones terroristas

El terrorismo político

Influencia del terrorismo sobre la Política

El terrorismo fundamentalista islámico

Introducción

Factores psicosociales

Causas históricas, políticas, sociales y económicas

Causas ideológicas y religiosas

Conclusiones

Bibliografía Obligatoria:

Goytisolo, J. (2010). *Oriente y Occidente como espacios mentales*. El País, 8 de enero de 2010.

Reinares, F. (1997). *¿Negociar con los terroristas?* Claves de Razón Práctica, 71, abril, pp.38-42.

Bibliografía Recomendada:

Davis, J.M. (2004). *Mi cuerpo es un arma. Los mártires suicidas en Oriente Próximo*. Barcelona: Ediciones B.

Hoffman, B. (1998). *A mano armada. Historia del terrorismo*. Madrid: Espasa.

Jordán, J. (2004). *Profetas del miedo. Aproximación al terrorismo islamista*. Pamplona: Eunsa.

Reich, W. (1994). *Orígenes del terrorismo: psicología, ideología, teología, estados mentales*. Barcelona: Pomares-Corredor.

Reinares, F. (1993). *Características y formas del terrorismo político en sociedades industriales avanzadas*. Revista Internacional de Sociología, 3ª época, nº5, mayo-agosto, pp.35-67.

Reinares, F. (2003). *Terrorismo global*. Madrid: Taurus.

Romero, A.J. (2006). *Las raíces del terror islámico en Argelia y Egipto*. International Journal of Social Sciences and Humanities, 16(2), pp. 51-69.

Romero, A.J. (2007). *The different faces of islamic terrorism*. International Review of Sociology, 17(3), pp. 437-452.

Romero, A. J. (2012). *Las raíces del terror islámico*. Revista de Psicología Social Aplicada, **en prensa**.

Romero, A. J. y Durán, M. (2010). *Islam y terror*. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 54):53-68.

Práctica IV

El terrorismo fundamentalista islámico se ha convertido, sin duda, en uno de los principales azotes de este mundo globalizado. Ello es magistralmente expuesto en:

Guerreros de Alá, donde se proporcionan las claves del tremendo ataque terrorista a las torres gemelas de Nueva York y al mundo occidental en general.

Las raíces del odio, un extraordinario reportaje sobre las raíces del terrorismo fundamentalista islámico.

TEMA VI: EL CONFLICTO EN LA PAREJA

Resumen

En este capítulo abordaremos una de las modalidades de la violencia doméstica: la violencia contra la mujer. En este sentido, ofreceremos, en primer lugar, una definición de la violencia doméstica, para exponer después las vicisitudes y los enormes sacrificios en vidas humanas que ha supuesto el llegar a reconocer, tanto a nivel nacional como internacional, la violencia conyugal como el crimen encubierto más frecuente en el mundo. Los estudios sobre la violencia conyugal suelen adoptar, asimismo, un enfoque individualista de esta problemática, ignorando los factores estructurales implicados en la misma, y centrándose, sobre todo, en el estudio del perfil y de las características psicológicas de los protagonistas de la violencia *_víctimas y agresores_*. Esta visión, auspiciada, fundamentalmente, por el psicoanálisis y la Psiquiatría, no es compartida por la Psicología Social y la Sociología, más atentas, por el contrario, a la incidencia de las pautas de socialización, los modelos de aprendizaje y las relaciones de poder en el origen, desarrollo y mantenimiento de la violencia conyugal. El capítulo finaliza apuntando la necesidad de intervenir psicológica, social, política, económica y culturalmente sobre este fenómeno macabro y dramático de la violencia conyugal.

Índice

Introducción

Hogar y violencia

La violencia conyugal

Perspectiva psicoanalítica

Perspectivas psicosocial y sociológica

Bibliografía **Recomendada:**

Cantera, L.M^a. (1999). *Te pego porque te quiero. La violencia en la pareja*. Bellaterra: Servicio de Publicaciones de la Univ. Autónoma de Barcelona.

Echeburúa, E. y De Corral, P. (1998). *Manual de violencia familiar*. Madrid: Siglo XXI.

Romero, A.J. (2003). *La maté porque era mía: una aproximación psicológica y social a la violencia doméstica*. Encuentros en Psicología Social, 1(5), pp. 140-142.

TEMA VII: LA GUERRA

Resumen

A pesar de tratarse de un hecho social tan dramático, trascendente y global, sorprende, al menos, la escasa atención prestada por las Ciencias Sociales al fenómeno de la guerra. Sin embargo, la comprensión cabal de su naturaleza e, incluso, el conocimiento certero de las verdaderas posibilidades de la paz van a requerir, especialmente, un enfoque interdisciplinar. De ahí deriva que el camino hacia la paz exigirá profundas transformaciones de carácter psicológico, social, político, económico y cultural, y, por tanto, la configuración de un orden mundial muy alejado de sus coordenadas actuales.

Índice

Introducción

Perspectivas teóricas sobre la guerra

Perspectiva psicológica

Perspectiva antropológica

Perspectiva socioeconómica

Principales dimensiones psicológicas

Hacia una psicología de la paz

Conclusiones

Bibliografía **Obligatoria**

Romero,A.J. (1993). *Yugoslavia: de las Repúblicas de los Consejos Obreros a la Guerra entre Repúblicas*. Ideal, 18 de Diciembre de 1993.

Romero, A.J. (1999). *Tras la guerra en los Balcanes*. Ideal, 1 de Julio de 1999.

Romero, A.J. (2003). *Irak: señales de una guerra*. Ideal, 29 de Mayo de 2003.

Bibliografía **Recomendada:**

Martín Muñoz, G. (2003). *Iraq. Un fracaso de Occidente (1920-2003)*. Barcelona: Tusquets Editores, 2ª edición.

Moore, M. (2003). *¿Qué han hecho con mi país, tío?* Barcelona: Ediciones B.

Pizarroso, A. (1991). *La guerra de las mentiras: información, propaganda y guerra psicológica en el conflicto del Golfo*. Madrid: Eudema.

Ramonet, I. (2005). *Irak. Historia de un desastre*. Barcelona: Debate.

Romero, A.J. (1994). *Yugoslavia: de las Repúblicas de los Consejos Obreros a la Guerra entre Repúblicas*. Papers, Revista de Sociología, 44, pp.19-27.

Romero, A.J. (2008). *Guerra y paz*. Revista Mexicana de Sociología,3, pp. 589-617.

Práctica V

Emisión de dos vídeos, en los que se proporcionan las claves de la lejana Guerra Civil española y de la actual guerra de Irak, respectivamente.

Guerra Civil española. "El preludeo de la tragedia" forma parte de una saga de documentales excepcionales sobre la Guerra Civil española (*Revolución y contrarrevolución, La guerra de los idealistas, Cara y cruz de la revolución, Victoria y derrota, Franco y los nacionalistas*), bajo la supervisión de dos historiadores de enorme renombre: Hugh Thomas y Javier Tusell.

Nuestro amigo Saddam, aborda las relaciones comerciales y de "*amistad*" entre los principales países occidentales y Saddam Hussein, antes de que éste cayese en desgracia y fuese satanizado por ese mismo mundo occidental.

**INSTITUCIONES INTERESADAS EN EL ESTUDIO DE
LA PAZ Y LOS CONFLICTOS:**

Seminario sobre la Paz y los Conflictos:

Director: Beatriz Molina Rueda
Facultad de CC.PP. y Sociología
C/Rector López Argüeta, s/n. Granada
Tel.: 244142
e-mail: eirene@ugr.es

Centro de Investigación para la Paz:

Director: Vicent Martínez Guzmán
Dpto. de Filosofía y Sociología
Universidad Jaime I. Castellón
Tel.: 964-345815. Pag. Internet: www.1.uji.es/epd/epu/el

OTROS REQUISITOS

Una vez iniciada la impartición de la asignatura, los alumnos cuentan con un plazo de **30 días** para entregar al profesor una **ficha personal** debidamente cumplimentada (con **foto personal**, y no fotocopia de la misma).

Fdo. Antonio J. Romero Ramírez

Fdo. José Miguel Ramírez García

En Granada, a 9 de julio de 2012